

Intervento comportamentale nel contesto scolastico: analisi di un caso singolo

V. Cazzoli (Università Degli Studi di Parma)

D. Fontana (Università Degli Studi di Parma)

F. Celi (Asl di Massa Carrara)

A. Tornaghi (Istituto Comprensivo Ada Negri di Cavenago Brianza)

P. Calcara (Istituto Comprensivo Ada Negri di Cavenago Brianza)

La ricerca, svolta in classe, ha visto la partecipazione attiva degli insegnanti che sono stati aiutati nell'applicazione di tecniche cognitivo-comportamentali su un bambino di terza elementare con marcate difficoltà comportamentali e attentive e scarse abilità sociali.

Si è cercato di diminuire i comportamenti inadeguati e le interazioni negative con i compagni attraverso l'estinzione associata al rinforzamento differenziale all'interno di un programma di token economy che ha visto la cooperazione di tutta la classe.

Il disegno sperimentale a soggetto singolo con linea di base multipla e dati analizzati statisticamente attraverso il test C, mostra una riduzione significativa della frequenza delle variabili trattate. Ma al di là dei seppur importanti risultati, crediamo che quest'intervento abbia raggiunto un obiettivo più alto: insegnare ai docenti che un bambino con problemi di comportamento può essere aiutato. Ci siamo resi conto che con il passare dei giorni i token non servivano più, che l'estinzione si era naturalmente inserita in un nuovo modo di rapportarsi agli altri e che l'uso spontaneo, e non asettico, di gratificazioni aveva modificato in meglio la relazione tra insegnanti, bambino e compagni.

valentina.cazzoli@fastwebnet.it