

Il potenziamento cognitivo nell'ADHD

R.A. Fabio, S. G. Piran, A. Antonietti

Università Cattolica di Milano e Piacenza

Il presente lavoro valuta l'efficacia dell'integrazione educativa fra scuola, famiglia ed educatore all'interno di un intervento terapeutico su 18 bambini con ADHD. I principali obiettivi dello studio erano quelli di aumentare la capacità di attenzione, diminuire l'iperattività verbale e motoria e migliorare la qualità della vita dei soggetti. Il campione è stato suddiviso in 3 gruppi a seconda del tipo di intervento applicato: nel primo gruppo il trattamento interessava tutti e tre gli agenti educativi, nel secondo solo la scuola e l'educatore, nel terzo solo la scuola. I risultati migliori in tutti i parametri considerati sono stati ottenuti dal gruppo che aveva ricevuto l'intervento globale, anche se poi tali progressi non hanno presentato una significativa validità ecologica. I dati di follow-up descrivono una sostanziale stabilizzazione delle abilità apprese.

rosangelafabio@tiscalinet.it