

## IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELL'ADHD

*Rosa Angela Fabio, Stefano Giuseppe Piran, Alessandro Antonietti*

**5° CONGRESSO NAZIONALE  
DISTURBO DA DEFICIT DI  
ATTENZIONE/IPERATTIVITÀ**  
Milano, Università di Milano-Bicocca  
12-13-14 MAGGIO 2005

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e Piacenza

## SCOPO DELLA RICERCA

### VALUTARE L'EFFICACIA DI UN INTERVENTO INTEGRATO FRA SCUOLA, FAMIGLIA, EDUCATORE

## OBIETTIVI DELL'INTERVENTO

1. Migliorare le relazioni interpersonali con genitori, fratelli, insegnanti e coetanei.
2. Diminuire i comportamenti dirompenti ed inadeguati aumentando la capacità di autocontrollo verbale e motorio.
3. Migliorare le capacità di apprendimento scolastico, recuperare ed automatizzare i prerequisiti necessari ad un buon percorso scolastico.
4. Aumentare l'autonomia di lavoro individuale potenziando la capacità di mantenere costante nel tempo l'attenzione selettiva.
5. Favorire il consolidarsi di una buona autostima personale.
6. Migliorare l'accettabilità sociale del disturbo e la qualità della vita dei bambini con deficit di attenzione/iperattività.

## CAMPIONE

- 18 bambini, di età compresa fra i 7 e i 9 anni, frequentanti le classi prima, seconda e terza elementare.
- Selezionato da una popolazione iniziale di circa 685 alunni sulla base di:
  - ✓ Scala SDAI di Marzocchi e Cornoldi (1999)
  - ✓ Scala SCOD-I (Marzocchi, Oosterlaan, De Meo, Di Pietro, Pezzica, Cavolina, Sergeant e Zuddas, 2001)
  - ✓ Scala SDAG (Marzocchi, Cornoldi, 1999)
  - ✓ Analisi funzionale (ABC'S di Bijou)
  - ✓ Colloqui prestrutturati
- Sono stati scartati tre bambini con disturbo di ansia prevalente, 4 bambini con disturbo prevalente di opposizione e provocazione.
- **Il campione finale risulta composto da: 18 bambini con DDAI, 12 maschi e 6 femmine.**

## INTERVENTO A 3 LIVELLI

### 3 SOTTOGRUPPI IN BASE AL TRAINING SEGUITO

**GRUPPO A**  
**6 BAMBINI**

- ✓ Corso di aggiornamento per insegnanti
- ✓ Parent training
- ✓ Intervento individuale

**GRUPPO B**  
**6 BAMBINI**

- ✓ Corso di aggiornamento per insegnanti
- ✓ Intervento individuale

**GRUPPO C**  
**6 BAMBINI**

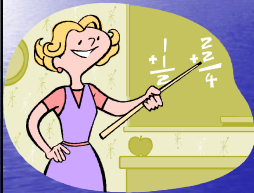
- ✓ Corso di aggiornamento per insegnanti

## Disegno ABABA

Programma di intervento

Soggetti	Pretest	Training	Post test 1	Post test 2
ADHD condizione A	Att. selettiva individuale	Intervento con insegnanti Interventi con genitori Interventi individuali	Att. selettiva individuale rinforzi	Att. selettiva individuale rinforzi
ADHD condizione B	Att. selettiva in classe	Intervento con insegnanti Interventi con genitori	Att. selettiva in classe	Att. selettiva in classe
ADHD condizione C	SDAG SDAI	Intervento con insegnanti	SDAG SDAI	SDAG SDAI

## CORSO DI AGGIORNAMENTO PER INSEGNANTI



**LE DIFFICOLTÀ ATTENTIVE, EMOTIVE E COMPORTAMENTALI: METODI E TECNICHE PER GESTIRE LA CLASSE**

## PARENT TRAINING



**PROGRAMMA DI VIO, MARZOCCHI E OFFREDI (1999)**

## TRAINING INDIVIDUALI

### Metodologie utilizzate

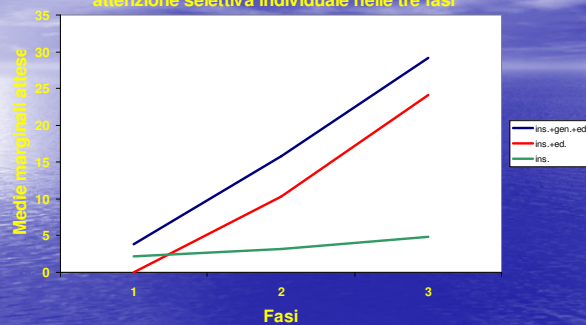


Metodi generali: regole, rinforzo, estinzione, punizione  
 Training della postura  
 Training dell'attenzione selettiva  
 Organizzazione dei punti di Feuerstein  
 Automatizzazione dei contenuti cognitivi  
 Metodologia dell'oasi  
 Tecniche di discriminazione semantica delle emozioni  
 Termometro delle emozioni  
 Fiaba terapeutica  
 Training dei campioni  
 Training per il recupero dei prerequisiti  
 Training "Impulsività e autocontrollo" di Cornoldi

## RISULTATI

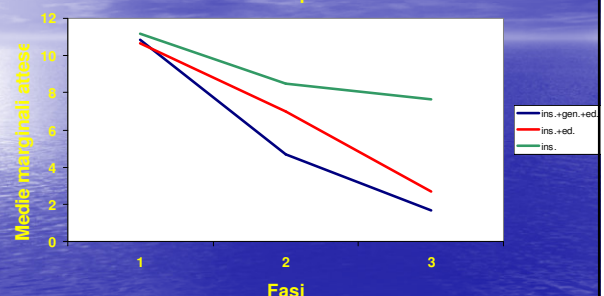


Fig. 1 Medie dei minuti di attenzione selettiva individuale nelle tre fasi

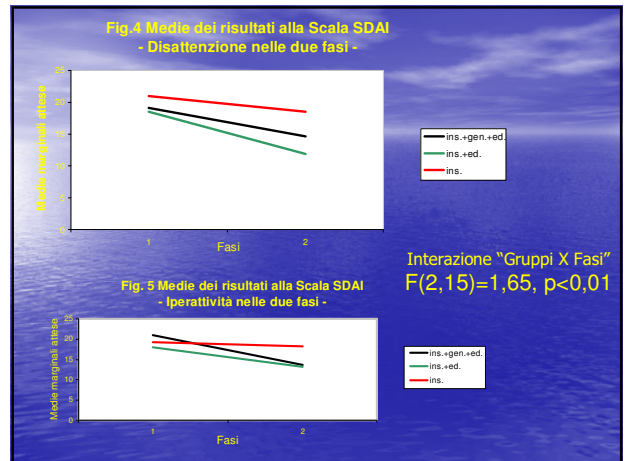
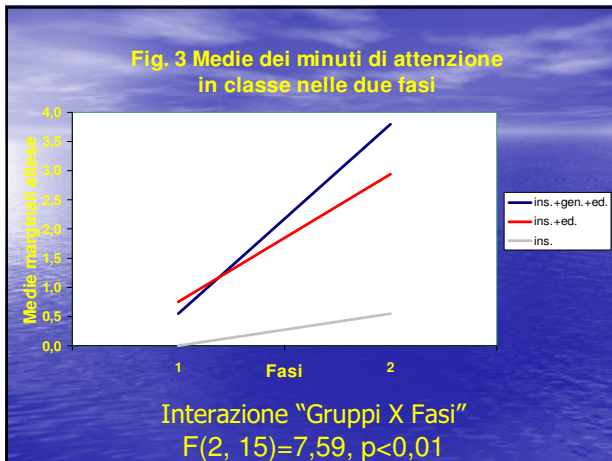


Interazione "Gruppi X Fasi"  
 $F(4, 30)=7,23, p<0,01$

Fig. 2 Medie degli interventi di contenimento nei primi 10 minuti



Interazione "Gruppi X Fasi"  
 $F(4, 30)=5,26, p<0,01$



**RICAPITOLANDO ABBIAMO OTTENUTO:**

**RISULTATI OGGETTIVI**

- Un significativo aumento dei minuti di attenzione selettiva individuale.
- Una diminuzione del numero di interventi di contenimento individuali.
- Risultati poco significativi per quanto riguarda l'attenzione in classe.
- Migliori punteggi nelle scale SDAI e SDAG.
- Risultati migliori a seconda del gruppo di appartenenza.

**RICAPITOLANDO ABBIAMO OTTENUTO:**

**RISULTATI SOGGETTIVI**

- Diminuzione delle difficoltà relazionali e aumento dell'autostima personale.
- 10 bambini su 12: recupero dei pre-requisiti e miglioramento della pagella: da insufficiente a sufficiente.
- I genitori hanno notato miglioramenti comportamentali dei figli anche a casa e in ambito extra-scolastico.

**I MOTIVI DEL SUCCESSO**

- RELAZIONE GIOIOSA E INCORAGGIANTE TRA BAMBINO ED EDUCATORE**
- EFFICACIA DELLE METODOLOGIE E RIGOROSITÀ NELL'APPLICAZIONE**
- RECUPERO ED AUTOMATIZZAZIONE DEI PRE-REQUISITI PERSI NEL CORSO DELLE TAPPE DELL'APPRENDIMENTO**
- SINERGIA TRA SCUOLA, GENITORI ED EDUCATORE**

**BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO**

- R. A. Fabio **L'ATTENZIONE** Franco Angeli, 2001
- R. A. Fabio **L'INTELLIGENZA POTENZIALE** Franco Angeli, 2002
- R. A. Fabio, M. Mecenero, P. Tiezzi **GESTIRE LA CLASSE** Franco Angeli, 2003
- R. A. Fabio **GENITORI POSITIVI, FIGLI FORTI** Erickson, 2003
- M. Di Pietro **L'EDUCAZIONE RAZIONALE-EMOTIVA** Erickson, 1992
- M. Di Pietro **L'ABC DELLE MIE EMOZIONI** Erickson, 1999