



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIEGIA DE BULSAN

Fakultät für Bildungswissenschaften | Facoltà di Scienze della Formazione

Progetto di ricerca 2005-2008

***INDIVIDUAZIONE PRECOCE
DEL***

***DISTURBO DA DEFICIT DI
ATTENZIONE/IPERATTIVITÀ
(DDAI –ADHD)***

***NELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA***

Prof. Dario Ianes

Dott.ssa Vanessa Macchia

Attualmente sulla base delle conoscenze sul DDAI è possibile compiere un'individuazione precoce del disturbo?

- Pochi contributi e ricerche internazionali relativi all'individuazione del DDAI nelle prime fasi del suo manifestarsi (età prescolare)
- Gli strumenti di rilevazione e di diagnosi sono ancora eterogenei e di vari tipi
- l'identificazione come diagnosi del disturbo avviene dai 7 anni in su



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LOMBARDA DEL SÜDTIROL

Bozen

Bressanone

Perseus

- difficile distinzione fra segni iniziali di una situazione problematica e le caratteristiche di immaturità proprie del bambino
- “Precoce” = processo di identificazione avviene in un’età molto bassa o nelle prime fasi del manifestarsi di un problema ⇒ cogliere i segni o i sintomi patognomici prima che diventi una sindrome del tutto sviluppata
- Studi esistenti si concentrano sulle caratteristiche comportamentali e sociali del disturbo



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Bozen

Bressanone

Merano

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dila Formazion

Vantaggi della diagnosi precoce



- più precoce, tempestivo e accurato è l'intervento ⇒ maggiori possibilità che il bambino manifesti successivamente una remissione dei sintomi
- riduzione di un probabile insuccesso scolastico
- tramite approccio preventivo si riesce a favorire una motivazione positiva del bambino verso gli apprendimenti



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LUDICA DE BOLSAN

Brixen

Bressanone

Personen

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

- sembra che proprio che in questa fase di sviluppo, l'azione educativa risulti essere più efficace e incisiva
⇒ soggetto è maggiormente ricettivo nei confronti dell'ambiente
- rispetto ai metodi e interventi più tardivi, gli strumenti di prevenzione e di intervento precoce implicano spesso strategie più efficaci ed economiche



Dati di alcune ricerche internazionali

- Nella maggioranza dei casi sintomi cardine di questo profilo emergono fra i 3 e i 5 anni
- Studio di Timothy et al.2002:
Coinvolti 1658 bambini di cui 200 di età inferiore a 6 anni, tra questi il 12% individuato con problemi di tipo psichiatrico, l'86% presentava un profilo DDAI, con un'età di esordio medio di 2,3 anni



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Bozen

Bressanone

Merano

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dila Formazion

- Studio di Marcotto, Paltenghi e Cornoldi (2002):

Su un campione di 476 bambini in età prescolare, il 13% era risultato con problemi nella dimensione disattenzione. Sul campione di 483 bambini il 9,5% aveva problemi a livello di iperattività/impulsività.

- Studio di Döpfner, Frölich und Lehmkuhl (2000):

Con un questionario per educatori e genitori basato sul DSM-IV, nell'età prescolare, ca. il 10-15% dei bambini raggiungevano il criterio di lievi problemi inerenti al DDAI ed il 7-15% il criterio di problematicità fino a problemi gravi.



FREE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Brixen

Bressanone

Merano

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

- Studio di Keenan et al. 1997:

Su un campione di 104 bambini in età prescolare è risultato che il 5,7% aveva ottenuto una diagnosi di DDAI

- Studio di Stormont e Zentall, 1999:

Le famiglie e i genitori dichiaravano eccessi nell'attività e nella disattenzione dei loro figli già all'età di 2 anni.



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Bozen

Bressanone

Merano

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion



- Principali manuali diagnostici (DSM-IV-TR e l'ICD-10) l'ingresso alla scuola primaria come momento cruciale per la diagnosi
⇒ descrivono il DDAI come una patologia a esordio precoce



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Brixen

Bressanone

Personen

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

Il progetto di ricerca

in atto alla LUB
Durata: 2005-2008



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Bruxen

Bressanone

Personen

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

- Durata 3 anni (primavera 2005 - fine 2008)
- Valutati tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (bambini di ca. 5 anni) eccetto bambini con diagnosi funzionale
- Tutte le scuole dell'infanzia in lingua italiana dell'Alto Adige
- Ricerca longitudinale che comprende sia metodi qualitativi che quantitativi



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Bozen

Bressanone

Merano

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

Ipotesi della ricerca e obiettivi

- 1.Ipotesi: Quale strumento è il più predittivo per individuare i bambini “a rischio DDAI” ?
- 2.Ipotesi: Come avviene il percorso della prassi dalla segnalazione alla diagnosi effettiva?
- 3.Ipotesi: Quanti bambini sono affetti da questo disturbo in Alto Adige?
- 4.Ipotesi: Tra i tipi di interventi analizzati nel progetto di ricerca, quale dà più aiuti efficaci nella prassi agli insegnanti e ai bambini stessi?



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Bräun

Bressanone

Perseon

1.FASE primavera 2005/dicembre2006:

Uso dei 3 questionari:

- Scala Conners, con 10 item (check list)
- Scala SDAI e SDAG, con 18 item (check list)
- Scheda tipo informale “aperta” (griglia di osservazione)

Osservazione è stata svolta dall' insegnante utilizzando solamente uno dei 3 questionari.



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LIBERA DE BOLSAN

Brixen

Bressanone

Personen

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

Campione di bambini coinvolti e primi risultati

Complessivamente osservati **890** bambini di 5 anni :

- **209** bambini (osservati con Scala SDAI)
- **266** bambini (osservati con Scala Conners)
- **415** bambini (osservati con la Scala Scheda tipo informale)



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN	Bozen	
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO	Bressanone	
UNIVERSITÀ LUDICA DE BOLSAN	Perseus	
Fakultät für Bildungswissenschaften	Facoltà di Scienze della Formazione	Facoltà de Scienza dila Formazion

Di questo campione sono risultati “a rischio DDAI”:

- **13** bambini (Scala SDAI) = **6,22%**
- **10** bambini (Scala Conners) = **3,75%**
- **34** bambini (Scheda tipo informale) = **8,19%**

⇒ Sul campione di **890** = risultati **57** bambini “a rischio DDAI” = **6,4%**

⇒ Identificati con i criteri delle due scale standardizzate e con una analisi qualitativa delle risposte sulla base dei criteri diagnostici del DSM-IV-TR.



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN	Brixen	
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO	Bressanone	
UNIVERSITÀ LADINA DE BALSAN	Merano	
Fakultät für Bildungswissenschaften	Facoltà di Scienze della Formazione	Facoltà de Scienza dla Formazion

2. FASE maggio-giugno 2007:

Somministrazione questionari
SDAI/SDAG/Conners/Scheda tipo informale
ai bambini individuati “a rischio DDAI” e ai
rispettivi genitori

- Ripercorrere percorso scolastico dei bambini individuati dalle scale da giugno 2006 (fine anno scolastico-scuola dell'infanzia) fino a giugno 2007.
- Cosa è successo a questi bambini?



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LUDICA DE BOLSAN

Bozen

Bressanone

Persepolis

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza d'la Formazion

- Sono stati segnalati?
- Hanno intrapreso un percorso terapeutico?
- Ripetono l'ultimo anno di scuola dell'infanzia o frequentano la prima elementare?
- Cosa osservano le insegnanti della scuola elementare rispetto il comportamento del bambino?
- Cosa osservano i genitori del bambino nei suoi comportamenti?



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

UNIVERSITÀ LUDICA DE BOLSAN

Brixen

Bressanone

Personen

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dila Formazion

Rispettivi questionari riconsegnati agli insegnanti delle prime elementari ed ai genitori dei bambini individuati a rischio.

⇒ Valutazione dei dati e messi a confronto con quelli dell'anno scorso.



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN	Brixen	
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO	Bressanone	
UNIVERSITÀ LUDICA DE BULSAN	Persepolis	
Fakultät für Bildungswissenschaften	Facoltà di Scienze della Formazione	Facoltà de Scienza dila Formazion



© Prof. D. Ianes - Dott.ssa V. Macchia

	FREIE UNIVERSITÄT BOZEN	Brixen
	LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO	Bressanone
	UNIVERSITÀ LIGIA DE BULSAN	Pesenon
Fakultät für Bildungswissenschaften	Facoltà di Scienze della Formazione	Facoltà de Sciënza dla Formazion