

INFO e ISCRIZIONI  
aidai-toscanascuola@libero.it  
Telefono 340-9950263.

Maggiori Informazioni e aggiornamenti su  
[www.aidaiassociazione.com](http://www.aidaiassociazione.com)  
e sul sito regionale  
[www.aidaiassociazione.com/toscana/index.htm](http://www.aidaiassociazione.com/toscana/index.htm)

INGRESSO GRATUITO



Convegno

# Attenzione e Disattenzione

dalle basi neurofisiologiche ai modelli di intervento a scuola

Sabato 16 aprile 2011

Firenze, Palazzo Vecchio - Salone dei Cinquecento



Con il Patrocinio di:

REGIONE



TOSCANA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



Facoltà di Psicologia



Nazionale e  
Regione Toscana



SINPIA  
Servizio Nazionale di Neuropsichiatria  
dell'Infanzia e dell'Adolescenza



Servizio Sanitario della Toscana



Ordine degli  
Psicologi della  
Toscana



A.I.Z.A. Onlus

Il Convegno si propone come evento formativo e di  
aggiornamento scientifico sull'importante tema delle difficoltà di  
attenzione nei bambini in età scolare.

Assessorato all'Educazione del Comune di Firenze

In collaborazione con:  
**GIUNTI**Scuola

grafica [www.fruition.it](http://www.fruition.it)

DOTT. DANIELE FEDELI

# L'intervento cognitivo- comportamentale

*...tra scuola e famiglia*



Daniele Fedeli

Ricercatore e Docente di Psicologia delle Disabilità

DOTT. DANIELE FEDELI

*Università degli Studi di Udine*



---

# Argomenti

1. Le sfide dell'intervento cognitivo-comportamentale
2. La struttura multimodale d'intervento
3. Le criticità

---

# Prima parte: le sfide

# Le sfide dell'intervento educativo: *la complessità*



## Deficit di inibizione cognitiva

- ridotto linguaggio interno
- scarsa tolleranza frustrazione
- rigidità cognitiva

## Limitato orientamento e persistenza nel compito

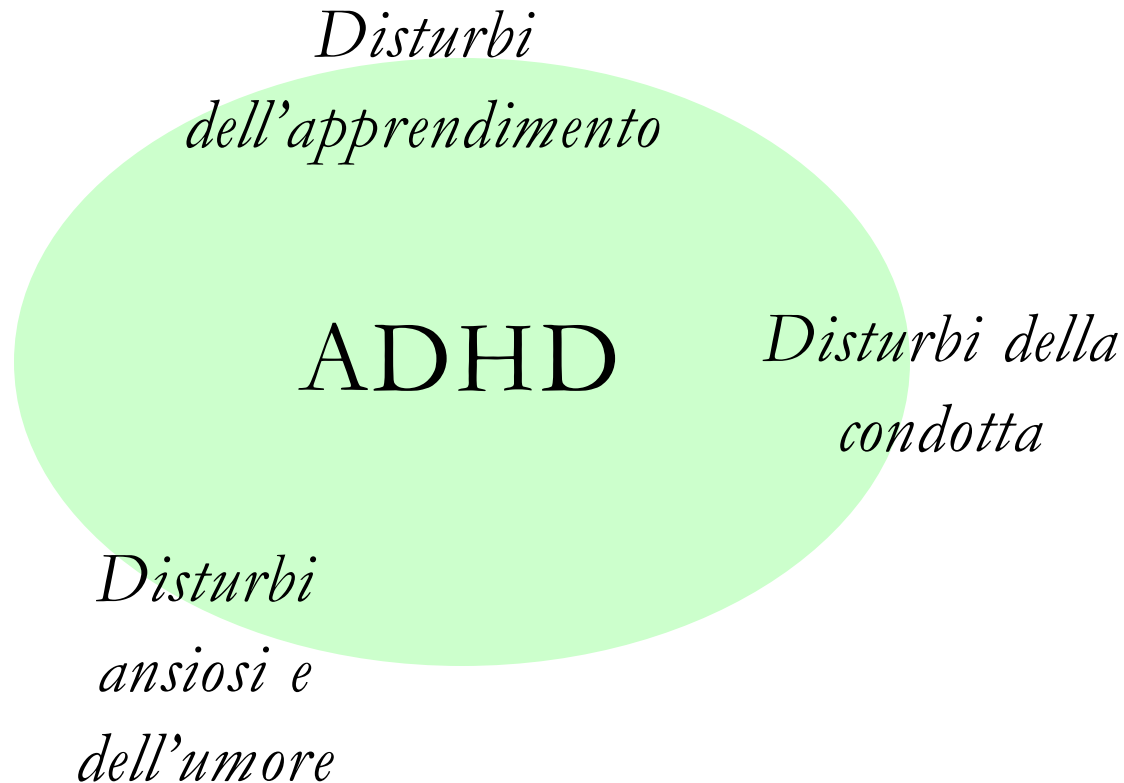
- difficoltà di working memory
- ridotta pianificazione
- alterata percezione del tempo

## Deficit di controllo motorio

- irrequietezza motoria
- oppositività
- aggressività

---

# Le sfide dell'intervento educativo: *la comorbilità*



# Le sfide dell'intervento educativo: *la comorbilità*

## Iperattività o oppositività?

### Il bambino iperattivo:

presenta una forte pervasività dei comportamenti disturbanti,  
lamenta un irrigidimento della condotta col passare del tempo,  
non è in grado di giustificare la propria condotta.

### Il bambino oppositivo:

presenta una maggiore situazionalità dei comportamenti disturbanti,  
evidenzia un indebolimento delle opposizioni col passare del tempo,  
è maggiormente in grado di giustificare la propria condotta.

---

# Seconda parte: il piano d'intervento

---

# L'intervento multimodale

## Multimodal Treatment Study of Children With Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (MTA)

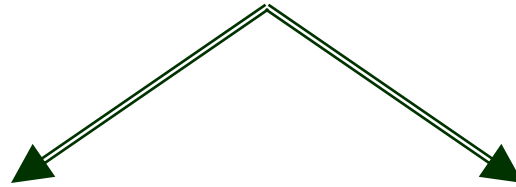


N=579 bambini di età 7-9 anni seguiti per 12 anni

- Condizioni:
- (1) trattamento farmacologico
  - (2) trattamento psicoeducativo
  - (3) trattamento combinato
  - (4) placebo

# Piano d'intervento multimodale

Percorsi educativi e riabilitativi per  
l'allievo ADHD



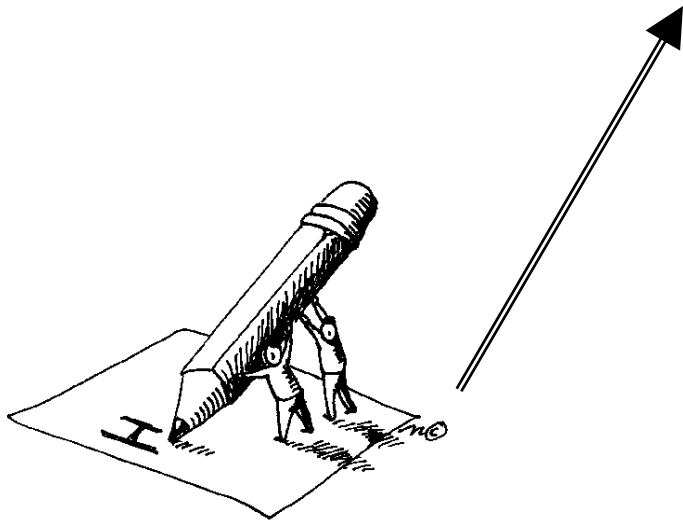
*Ambiente di vita*



*Bambino con ADHD*

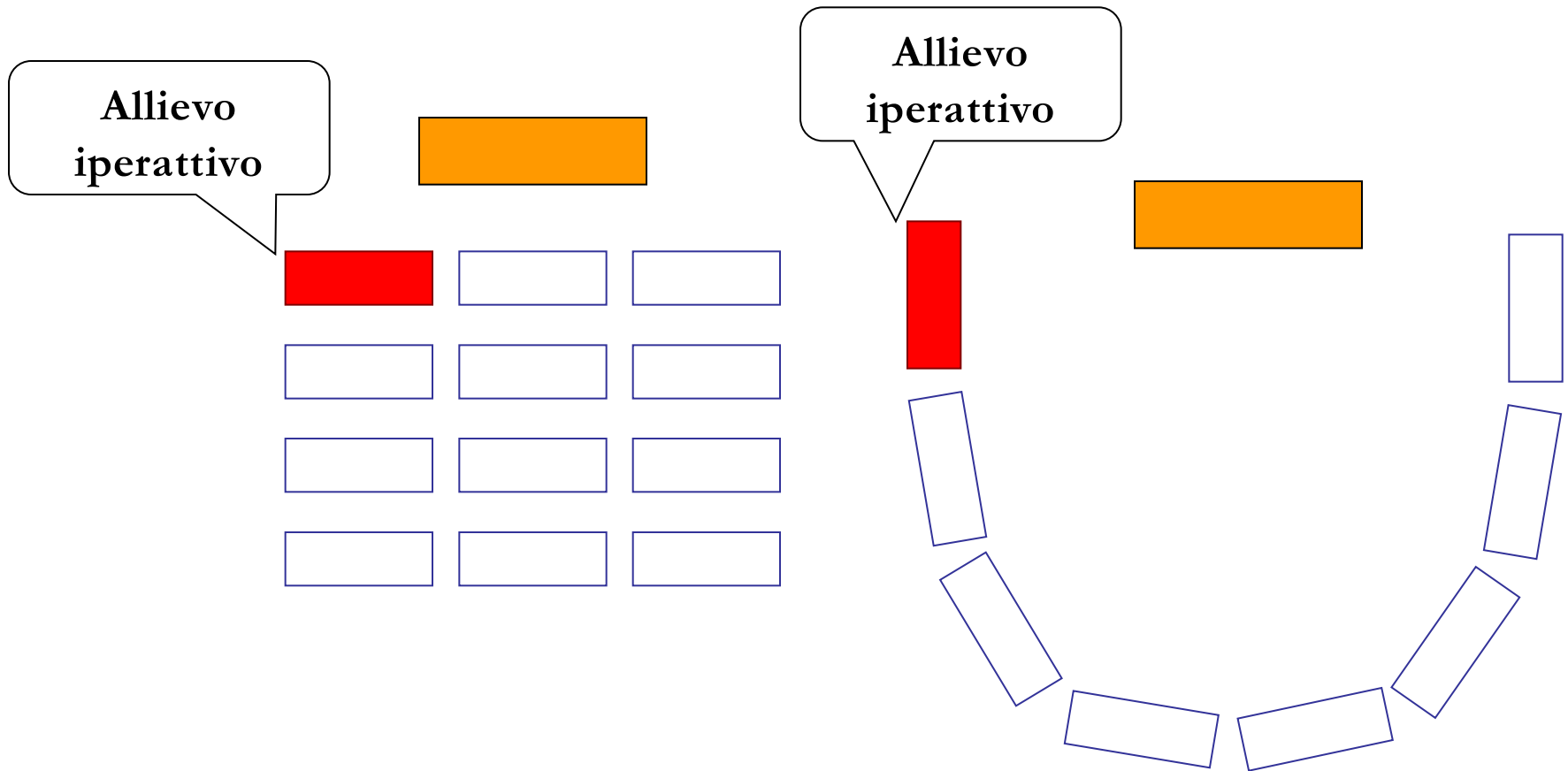
# Interventi sull'ambiente di vita

## Organizzazione del contesto



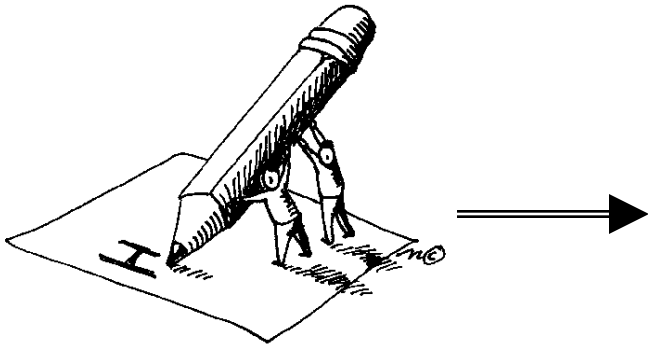
1. Creare delle routine soprattutto per le fasi di transizione e per i momenti destrutturati.
2. Prevedere una precisa organizzazione di tempi e di luoghi da dedicare a varie attività quotidiane.
3. Preannunciare i momenti di transizione e prevedere dei tempi massimi per il loro completamento.
4. Disporre il banco vicino alla cattedra e lontano da fonti di distrazione.

# La strutturazione del contesto



# Interventi sull'ambiente di vita

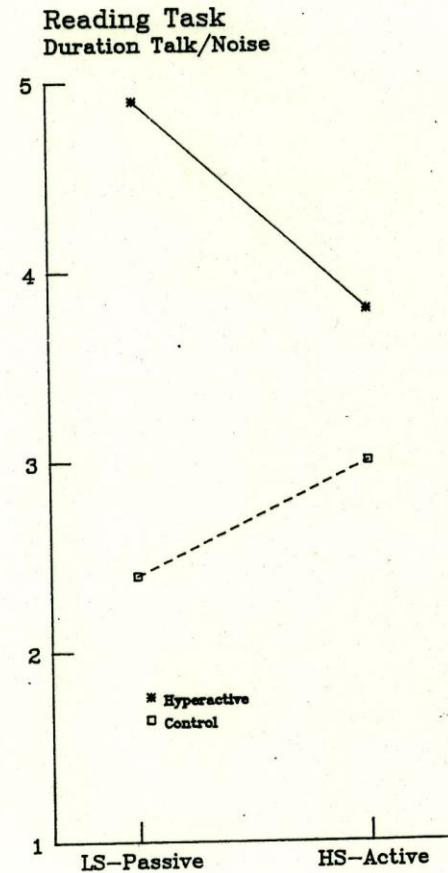
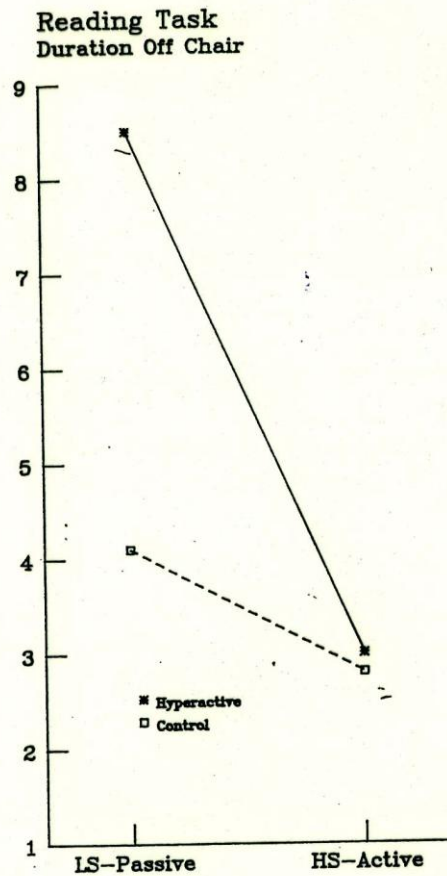
## Adattamento di attività e materiali



1. Frazionare le attività in parti brevi e maneggevoli.
2. Fissare degli intervalli di tempo per lo svolgimento delle attività.
3. Adottare approcci didattici attivi, esperienziali e basati su molteplici modalità senso-motorie.
4. Fornire continui feedback all'allievo.
5. Utilizzare immagini e colori correlati all'attività.
6. Incrementare il livello di stimolazione intra-compito.

# La strutturazione delle attività

## 1. Livello di attività dei compiti

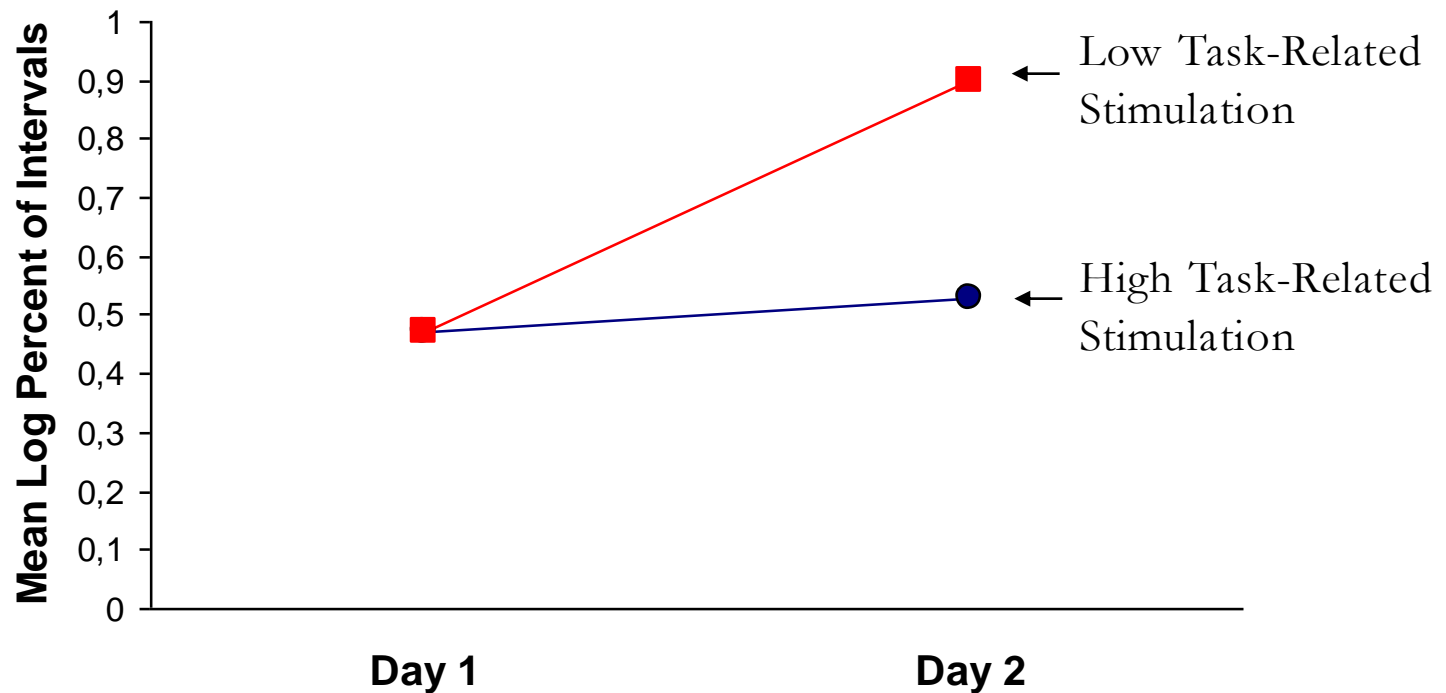


Zentall & Meyer, 1987

DOTT. DANIELE FEDELI

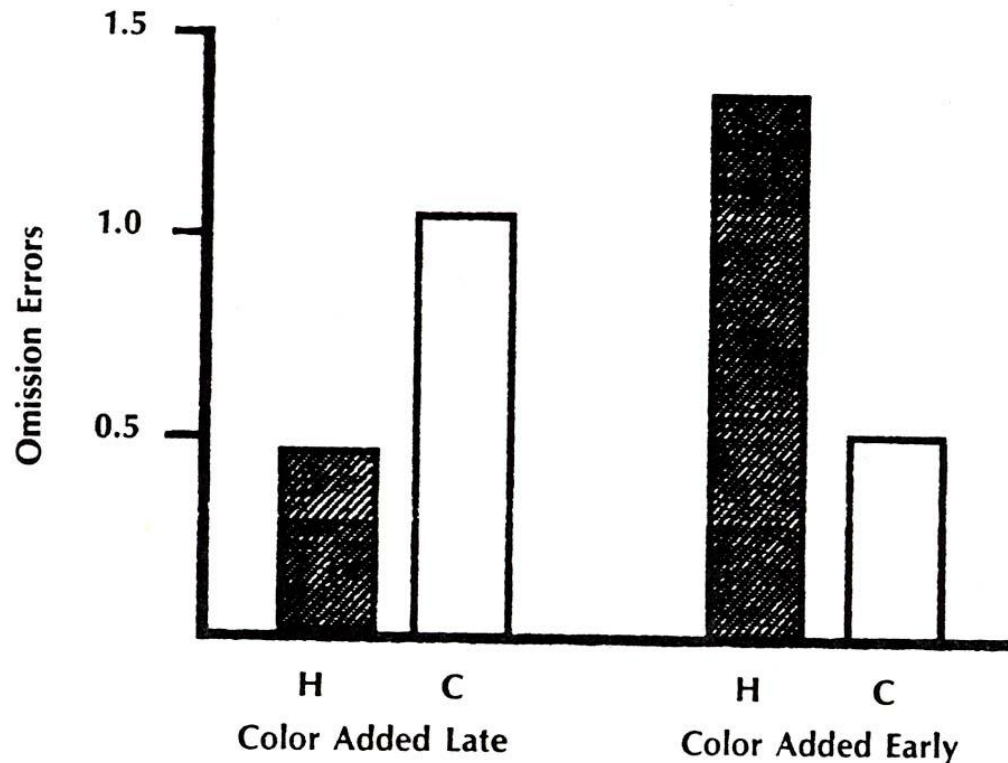
# La strutturazione delle attività

## 2. Livello di stimolazione intra-compito



# La strutturazione dei materiali

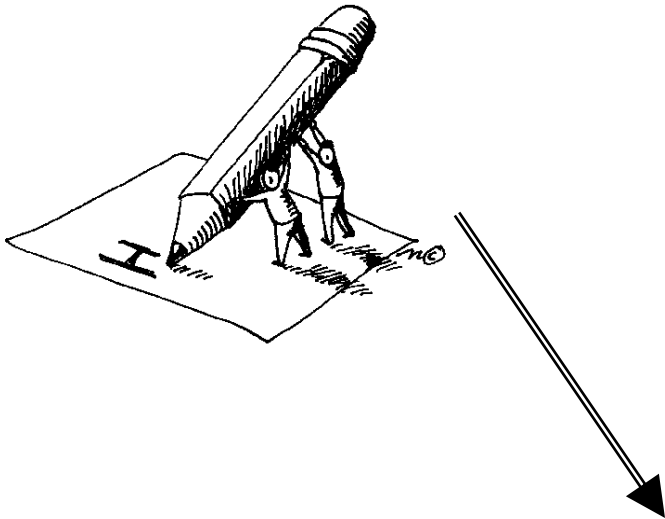
## 3. Utilizzo del colore



Lee & Asplen, 2003

DOTT. DANIELE FEDELI

# Interventi sull'ambiente di vita



## Gestione delle contingenze

1. Riconoscere e rinforzare i comportamenti positivi.
2. Ignorare i piccoli comportamenti disturbanti.
3. Limitare le sanzioni.
4. Predisporre un sistema di poche, necessarie e chiare regole di comportamento.
5. Favorire la reiterazione e la generalizzazione del sistema di regole.

# Interventi sull'allievo ADHD



Interventi di potenziamento cognitivo sulle funzioni di base (attenzione, working memory, ecc.).

Trasmissione di abilità comunicative e socio-affettive.

Modellamento di metodi di studio tramite approcci metacognitivi e basati sulle funzioni esecutive.

# L'intervento educativo sulle funzioni esecutive



# L'intervento educativo sulle funzioni esecutive

**I problemi di attenzione nelle persone con ritardo mentale.  
Uno studio sui deficit attentivi in fase di input e di output tramite versioni multiple del test di Stroop**

Daniele Fedeli  
Università degli Studi di Udine

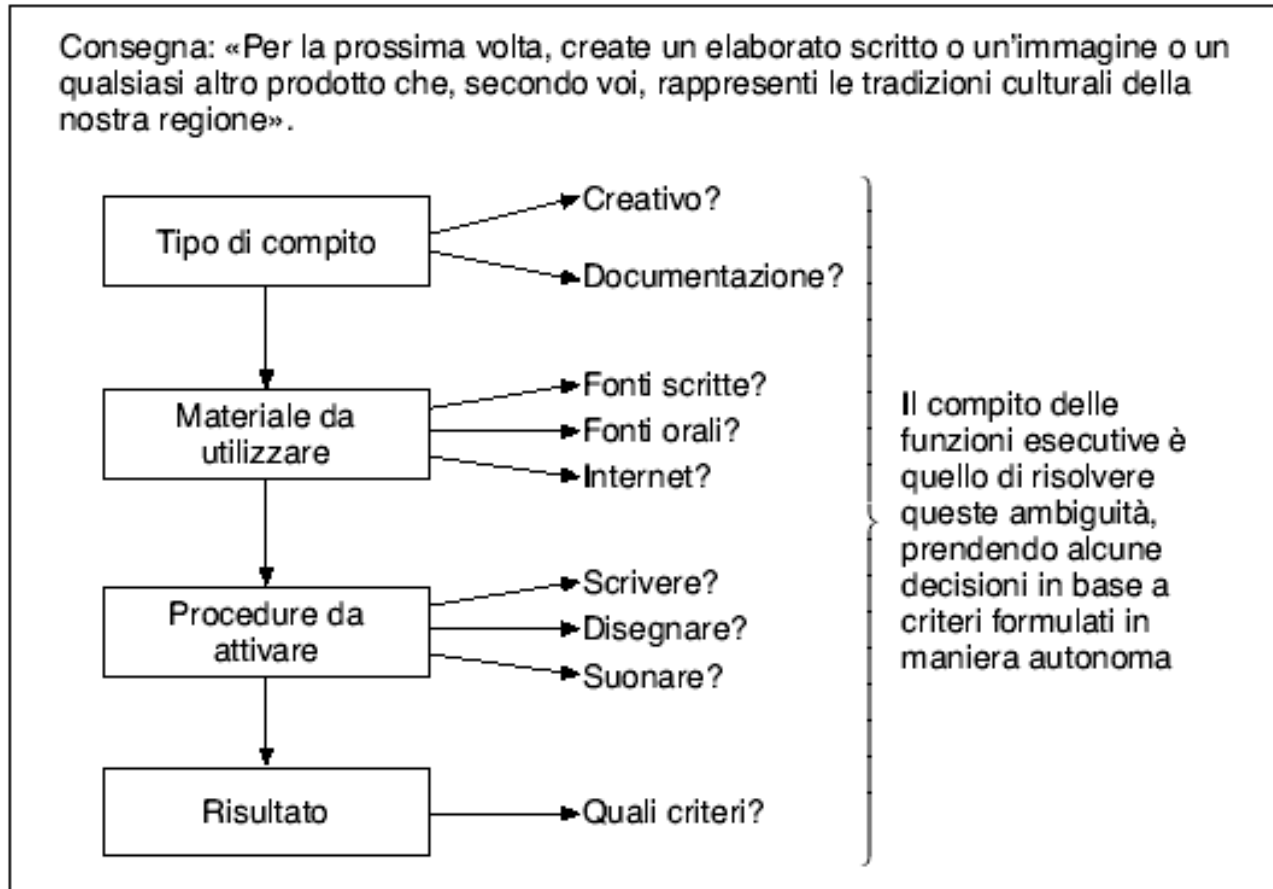
**AJMR**  
AMERICAN  
JOURNAL  
ON MENTAL  
RETARDATION  
Volume 4, Numero 2  
Giugno 2006

*edizione  
italiana*



# Esempio di lavoro sulle funzioni esecutive

Modulazione del livello di ambiguità



---

# Terza parte: le criticità

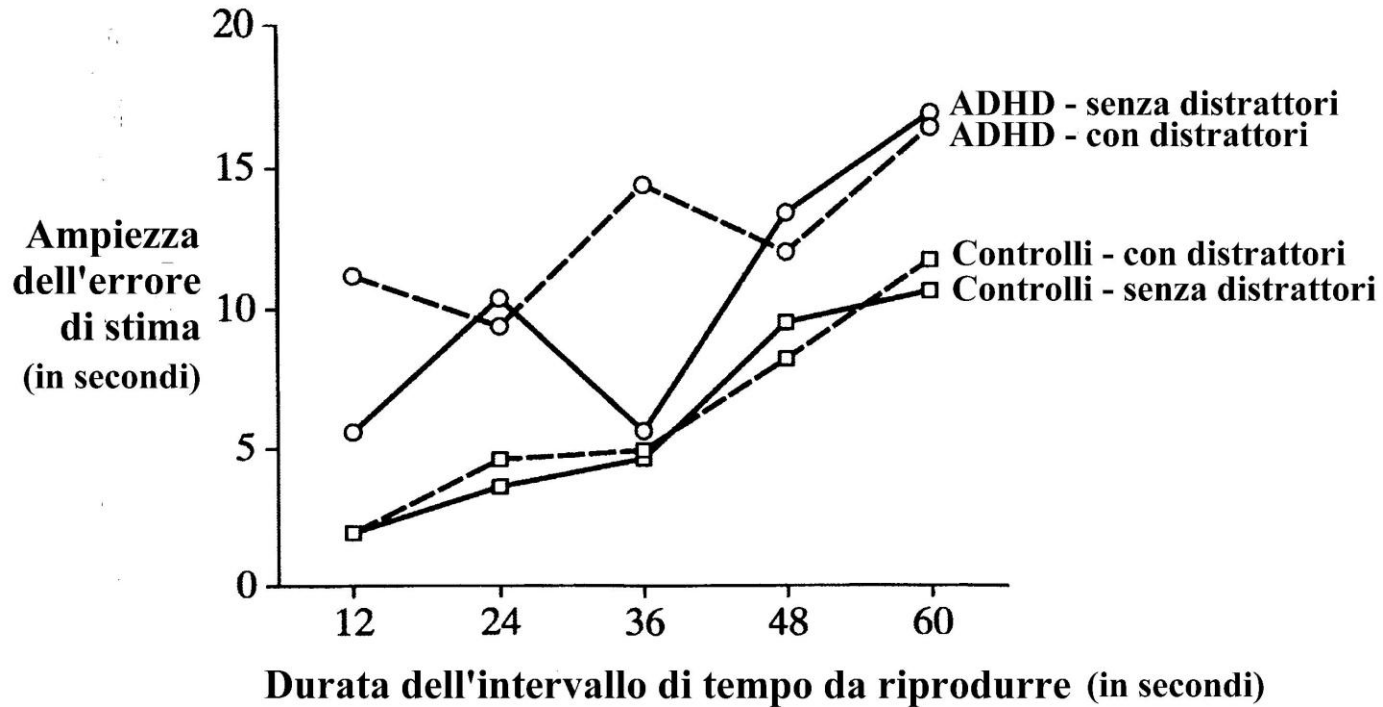
---

# L'alterata percezione del tempo



1. Difficoltà nell'organizzazione dell'ordine temporale degli eventi.
2. Alterata percezione degli intervalli temporali.
3. Maggiore permanenza del 'tempo locale'.

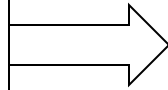
# L'alterata percezione del tempo



---

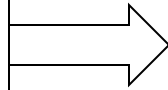
# L'alterata percezione del tempo

Difficoltà nell'ordine  
temporale degli eventi



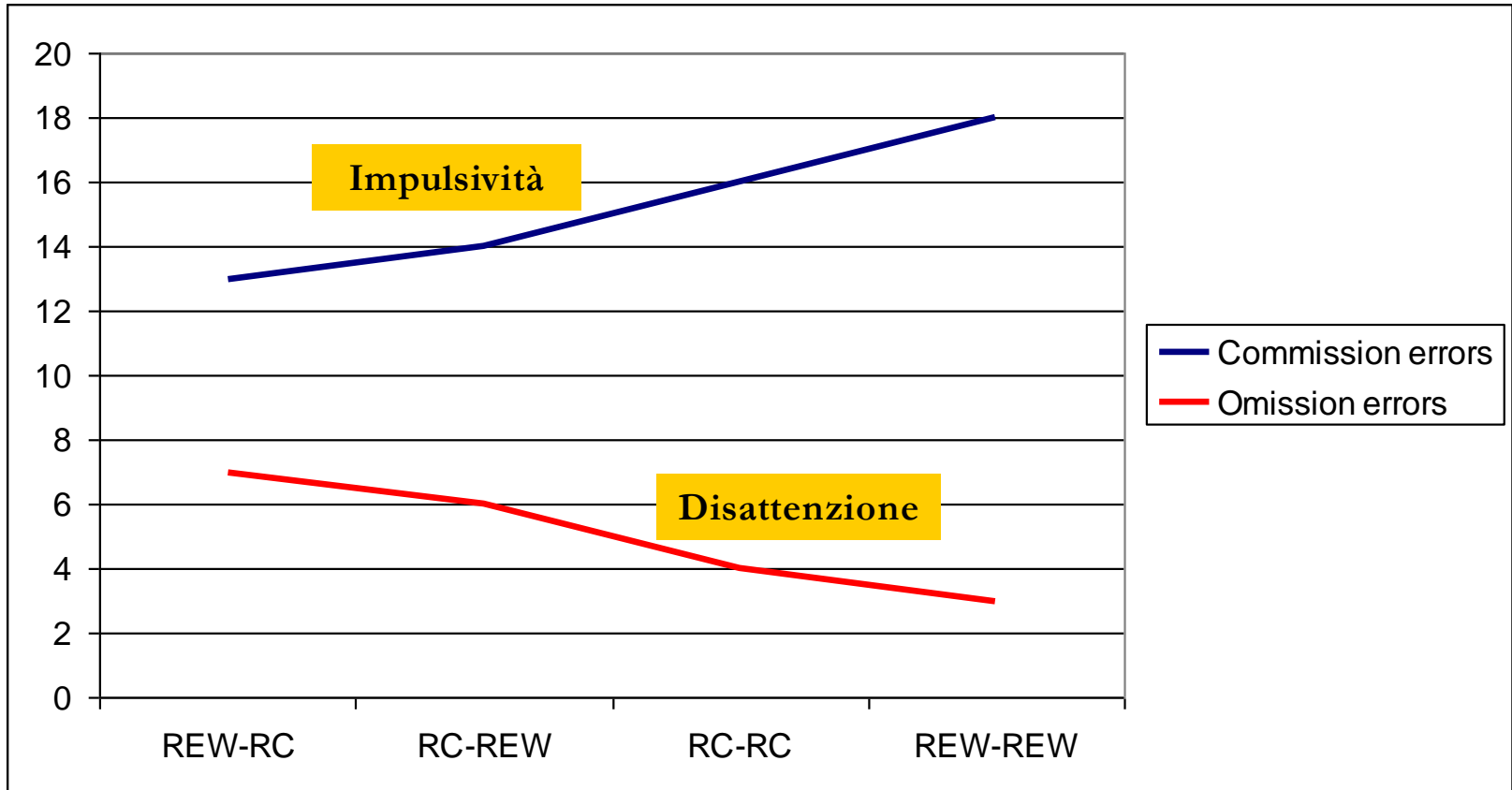
**Creazione di routine**

Difficoltà nell'ordine  
temporale degli eventi



**Sussidi esterni**

# La rigidità comportamentale



Iaboni, Douglas & Baker, 1995

DOTT. DANIELE FEDELI

---

Grazie per  
l'attenzione

**daniele.fedeli@uniud.it**