

L'utilizzo del MCAST
*(Manchester Child Attachment
Story Task)* nella valutazione dei
bambini con ADHD

Dott.ssa Antonella Marianecci - antonellamarianecci@yahoo.it

Dott.ssa Francesca Manaresi - francesca.manaresi@fastwebnet.it

ASTREA - Centro Clinico De Sanctis, Roma

Cosa e' la MCAST

- Tecnica di classificazione delle relazioni di attaccamento per bambini 4 - 8 anni, basato sull'osservazione e la valutazione del bambino, sollecitato a completare delle storie attraverso il gioco con le bambole.
- Una valutazione di gioco semi strutturata che ha l'intento di evocare, in un setting controllato e ripetibile, dei modelli comportamentali che originano da *Modelli Operativi Interni* delle relazioni dell'attaccamento del bambino.

Teoria dell'Attaccamento

- **Attaccamento**: specifico sistema comportamentale attivato da situazioni di pericolo, isolamento e altre minacce. Regola il comportamento di ricerca di vicinanza ad un adulto in situazioni di pericolo.
- **IWM**: Le precoci esperienze del bambino vengono interiorizzate come una mappa che guida il comportamento e che genera le aspettative riguardo al mondo. Sistemi di rappresentazioni che integrano informazioni cognitive ed emotive relativamente a sé, al caregiver e alle relazioni intercorse.
- Criteri di Codifica tratti sia dalla infant research (**SS**) che dalla ricerca sugli adulti (**AAI**)

Metodologia

- Completamento di storie attraverso l'uso delle bambole
- 4 storie relative a specifiche situazioni di stress da attaccamento (*incubo notturno, ginocchio ferito, malattia, centro commerciale, storia conclusiva di rilassamento*)
- Riferimento ad una specifica FdA
- Il bambino è impegnato, sia a livello **emotivo** che **cognitivo**, in una situazione immaginata altamente stressante, che coinvolge un sé identificato con la bambola.

Sezione 1

- Ha l'obiettivo di condurre il bambino al coinvolgimento nella scenetta e generare l'attivazione che mobiliterà la sua rappresentazione mentale dell'attaccamento.

L'intervistatore mira a sviluppare:

- Un **coinvolgimento** profondo nella storia della vignetta
- Un graduale incremento del **tono emotivo** e dell' **attivazione**
- Un **passaggio dell'iniziativa** al bambino che dà l'avvio alla fase successiva

Sezione 2

■ Completamento della storia

Obiettivo: Osservare i comportamenti spontanei messi in atto dal bambino per risolvere lo stress d'attaccamento e ridurre il disagio.

■ Mentalizzazione

Domande stimolo relative alla capacità di mentalizzare:

“Come sta adesso la bambola...? E cosa sta pensando...?”

Ciclo dell'attaccamento

- Una volta attivato il bambino su uno stress di attaccamento ci si aspetta di vedere un'attivazione che gradualmente decresce fino all'inizio di un pattern di comportamento esploratorio.
- Ricerca di prossimità e vicinanza alla fdA
- Utilizzo di una Strategia:
 - Interpersonale (B - C - D Att invertito)
 - Non Interpersonale (A)
 - Assenza di strategia (D)
 - Strategie multiple ed incompatibili (D)
- Risoluzione del disagio
- Inizio del gioco esplorativo

Quali informazioni ci da la MCAST ?

- classificazione dell'Attaccamento
 - analisi della prestazione del bambino rispetto al compito
 - modalità relazionali
 - attivazione emotiva e processi di regolazione delle emozioni
 - funzioni metacognitive
-
- Esplorazione di aree dello sviluppo problematico (difficoltà attentive, difficoltà nello sviluppo di competenze sociali, difficoltà nel regolare le emozioni, ecc.)

1. Classificazione dell'Attaccamento

Criteri di valutazione:

- comportamento rappresentato dal bambino nel gioco (bambola)
- comportamento del bambino
- strategia utilizzata
- osservazione dello stato della mente (bambino e fda)
- narrazione: analisi del contenuto (SS) e della struttura (AAI)

Codifica dell'Attaccamento

SICURO (B)

INSICURO

- *EVITANTE (A)*
- *AMBIVALENTE (C)*
- *DISORGANIZZATO*
 - *EPISODICA (AD/BD/CD)*
 - *PERVASIVA - Att. DISORGANIZZATO (D)*

Attaccamento Sicuro

Utilizzo di una strategia interpersonale efficace a calmare il disagio, attraverso la vicinanza con il caregiver.

ATT ABCD\Ludovica.MPG

Attaccamento Disorganizzato

Comportamento caotico, contraddittorio, crollo delle strategie o utilizzo di strategie multiple ed incompatibili tra loro.

ATT ABCD\Beatrice IA Madre.MPG

ATT ABCD\BAMB. D Caos.MPG

2. Analisi della prestazione del bambino

- Atteggiamento rispetto al compito/esaminatore/storia
- Coinvolgimento
- Attenzione
- Comprensione del compito
- Pianificazione e costruzione della storia
- Tipo e ricchezza delle strategie comportamentali utilizzate

3. Modalità relazionali

- Modalità' procedurali mostrate con l'intervistatore
- Rispetto dei turni
- Capacità' di negoziare i bisogni e costruire piani condivisi
- Capacità' di assumere la prospettiva genitoriale

4. Attivazione emotiva e processi di regolazione delle emozioni

- Riconoscimento e codifica semantica delle emozioni
- Articolazione e differenziazione delle emozioni
- Capacita' di espressione nei cfr delle FdA
- Espressione dello stato emozionale
- Auto ed etero regolazione delle stesse

5. Stile narrativo e capacità di mentalizzare

Stile Narrativo:

- Quantità
- Qualità
- Rilevanza
- Stile narrativo

Capacità di Mentalizzare:

Capacità di attribuire uno stato mentale alla bambola bambino e alla bambola mamma

- Abilità nel raccontare è spiegata dall'abilità di esplorare il proprio mondo interno (relazione sicura).
- L'abilità di un bambino a comunicare apertamente e coerentemente su argomenti relativi all'attaccamento è indice di rapporto sicuro.
- IWM sicuri permettono al bambino di impegnarsi costruttivamente in situazioni ansiogene (compresi i racconti).

DISTURBO da DEFICIT di ATTENZIONE ed IPERATTIVITA' - ADHD

Un disturbo dello sviluppo di tipo esternalizzante che si manifesta principalmente con:

- **DISATTENZIONE:** facile distraibilità; scarsa cura per i dettagli; difficoltà nel portare a termine o riprendere un compito dopo un'interruzione
- **IPERATTIVITA'-IMPULSIVITA'(DISINIBIZIONE):** Disfunzione della inibizione motoria, comportamento verbale e motorio spesso non adeguato ed eccessivo rispetto al compito.

PROCESSI BASE per l'AUTOREGOLAZIONE:

- Investimento, organizzazione, mantenimento dell'**attenzione** e dello sforzo
- Inibizione della **risposta impulsiva**
- Modulazione dei livelli di attivazione in funzione della richiesta ambientale

■ ***PROBLEMI SECONDARI:***

- *Difficoltà di comportamento*
- *Difficoltà di relazione con i coetanei*
- *Scarsa capacità di regolazione emotiva*

Difficoltà dei bambini con ADHD

- Repertorio ristretto di strategie di problem-solving
- Preferenza per l'azione rispetto al pensiero e alla riflessione
- Scarse abilità di pianificazione - Più errori impulsivi
- Difficoltà nel mantenere l'attenzione
- Difficoltà nel porre in sequenza risposte ed attività multiple
- Difficoltà nell'integrare le informazioni rilevanti che necessitano di modulazione della propria risposta
- Tempo di reazione più lento, più variabile
- Basso controllo delle interferenze e distraibilità

MCAST di bambini con ADHD

- IACOPO\VIDEO TS.IFO
- ALESSIO\VIDEO TS.IFO
- EDOARDO\VIDEO TS.IFO
- DOMIZIANA\MADRE\VIDEO TS.IFO

Prestazione MCAST dei bambini con ADHD

- Difficoltà nel **coinvolgimento**
- Tempo di reazione più lento e difficoltà nel **passaggio di turno**
- Difficoltà nel regolare le emozioni (**attivazione** elevata e/o non modulata)
- **Storie ristrette** o **basse interazioni con fdA** (es. No voce bambola mamma)
- **bassa coerenza narrativa** e/o **capacità di mentalizzare**

Possibili Errori:

- Sopravvalutare la **Disorganizzazione**
- Sopravvalutare lo **Spostamento** (tutti i comportamenti del bambino o della bambola nel racconto che si interpongono tra lo stress d'attaccamento e l'inizio della strategia - indice di Att. Insicuro)
- Sopravvalutare l'**evitamento**, per la presenza di storie ristrette di una bassa interazione con la fdA
- Interpretare i bassi livelli di **mentalizzazione** e di **coerenza narrativa** come indice di Att. Insicuro

Strategie:

■ Somministrazione: presentazione di una storia più ristretta, pochi stimoli, evidenziare bene i ruoli e i compiti, ecc.

■ Codifica - *Ciclo dell'attaccamento* -

Indicatori:

- Ricerca di prossimità e vicinanza alla fdA
- Utilizzo di una Strategia Interpersonale efficace
- Risoluzione del disagio
- Presenza di gioco esplorativo

MCAST di bambini con ADHD

- IACOPO\VIDEO TS.IFO
- ALESSIO\VIDEO TS.IFO
- EDOARDO\VIDEO TS.IFO
- DOMIZIANA\MADRE\VIDEO TS.IFO

Conclusioni

- **Attivazione S. M. I. dell'Attaccamento specifica e precisa:** la situazione di stress d'attaccamento è uno stimolo che attiva il bambino e lo porta a compiere il ciclo dell'attaccamento (strategia - risoluzione - gioco esplorativo) indipendentemente dalla sua difficoltà di attenzione o iperattività.
- **Costruzione di una griglia di lettura** dei fenomeni che accadono somministrando MCAST a bambini con ADHD che tenga conto delle loro difficoltà e che ci permetta di classificare comunque l'attaccamento.

Conclusioni

- *MCAST* - uno strumento utile a classificare gli stili di attaccamento anche in campioni clinici e in un campione clinico complesso come quello di bambini con ADHD. Ci permette di avere comunque informazioni sulle rappresentazioni mentali interne del bambino relative all'attaccamento.
- *Intervento sulla genitorialità*: lavoro che avviene attraverso la visione dei filmati e l'osservazione e la lettura e delle informazioni con i genitori.