

Il Multitask, un test per valutare le Funzioni Esecutive in bambini con DDAI

T. Manzoni, G.M. Marzocchi

Dipartimento di Psicologia
Università di Milano - Bicocca

Modello di Funzioni Esecutive

(Burgess, 2000)

Per eseguire un comportamento complesso è necessario programmare vari step intermedi:

- Apprendimento delle regole del compito
- Pianificazione dei passaggi da eseguire
- Esecuzione del compito
- Coerenza tra pianificazione ed esecuzione
- Rievocazione della qualità dell'esecuzione

Definizione di Multitasking

- Presenza di diversi compiti
- Adeguato uso del tempo per organizzare più compiti
- Esecuzione di un compito alla volta
- Presenze di interruzioni e risultati inattesi
- Ritorno volontario su un compito sospeso
- Differenze tra i vari compiti da eseguire
- Gli obiettivi devono essere determinati dal soggetto
- Assenza di feedback immediati dopo l'esecuzione

Uso del multitask

- Pazienti adulti con lesioni frontali hanno una prestazione inferiore rispetto ai controlli per quanto riguarda la performance (Burgess, 2000; Law et al., 2004)
- SET in ADHD?

Il Test Battersea

(Mackinlay, Charman, Karmiloff-Smith, 2002)



Variabili:

- Apprendimento di regole
- Pianificazione
- Performance
- Coerenza tra pianif e perfor
- Racconto sull'esecuzione del compito
- Ricordo di regole

Cosa deve fare il soggetto

Compito delle palline: mettere le palline nei contenitori contrassegnati con il colore corrispondente.

Compito dei bruchi: colorare il corpo dei bruchi dello stesso colore della testa

Compito dei gettoni: posizionare i gettoni sopra l'adesivo del colore corrispondente

Regole per ottenere bonus

- Il soggetto deve provare tutti i compiti in tre minuti di tempo
- Gli item gialli valgono più punti dei blu
- Ogni item completato vale più punti
- Il soggetto può tenere solo una cosa per volta in mano

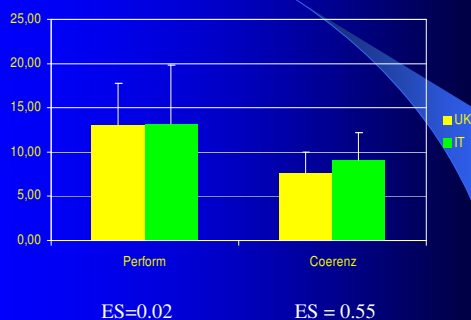
Partecipanti

Variabili	ADHD	Controlli	Z	p
Disatt-Gen	66.17 (5.04)	47.47 (6.53)	-3.199	.001
Iperat-Gen	73.50 (10.37)	51.27 (5.04)	-3.447	.001
Disatt-Ins	63.33 (7.40)	45.00 (4.50)	-3.155	.002
Iperat-Ins	76.33 (3.72)	45.80 (2.66)	-3.281	.001
QI Verb	113.85 (14.18)	110.69 (17.77)	-.088	.930
QI Perf	110.92 (22.36)	115.37 (17.60)	-.791	.429
QI Tot	113.85 (19.11)	115.19 (19.01)	-.614	.539

Risultati ADHD-Cont

Variabili	ADHD	Controlli	Z	p
Apprend	15.08 (1.85)	16.12 (1.96)	1.74	.09
Pianific	12.00 (0.00)	11.81 (.75)	0.90	.37
Perform	11.77 (6.55)	14.43 (6.51)	1.72	.08
Coerenza	8.46 (3.20)	9.62 (2.92)	1.38	.17
Racconto	12.15 (1.68)	12.69 (1.74)	1.02	.31
Rievocaz	14.31 (2.02)	15.62 (2.19)	1.64	.10

Confronto IT-UK



Correlazioni tra Funzioni Esecutive e QI

	Appr	Pianif	Perfor	Coer	Racc	Riev
QIV	.359	-.178	.403*	.385*	.006	.266
QIP	.407*	-.153	.440*	.389*	.133	.261
QIT	.412*	-.189	.499*	.407*	.081	.287

Conclusioni

- Il compito non ha discriminato i bambini DDAI dai controlli, sebbene ci sia una tendenza nelle variabili Apprendimento e Performance.
- Il deficit di Performance può dipendere dal mancato Apprendimento (o comprensione?) delle regole?
- Per quanto riguarda la Pianificazione e la Performance non ci sono differenze culturali tra IT e UK
- Le misure di QIT correlano con alcune variabili del Multitask: Apprendimento, Performance e Coerenza.