

L'uso clinico dei test cognitivi

Gian Marco Marzocchi^{1,2} & Silvia Pesenti²

1) SISSA di Trieste



2) IRCCS E. Medea di Bosisio P. (LC)



Sommario

- Perché usare i test cognitivi?
- Quali test utilizzare?
- Le prestazioni ai test del bambino DDAI

Perché utilizzare test cognitivi per la valutazione di DDAI?

...a livello teorico

Per verificare se esiste un nucleo cognitivo-neuropsicologico specifico del disturbo

Contribuire alla costruzione di un modello del DDAI

...a livello clinico:

per accertare la compresenza di altri disturbi

- Inclusione ed esclusione di altri disturbi
 - Disturbi Specifici di Apprendimento Scolastico (30 – 50%) (Jensen et al., 1997)
 - Disturbo di Linguaggio (20 – 30%) (Tannock & Schachar, 1996)
 - Stato cognitivo limite o ritardo mentale lieve

per descrivere come si manifesta il disturbo

Profilo funzionale

Cognitivo, Linguaggio, Apprendimento

per orientare la terapia

Verificare l'opportunità di un intervento ri-abilitativo di tipo neuropsicologico

- Aspetti attentivi
- Impulsività – inibizione
- Pianificazione – problem solving

Quali test?

- Test di base
 - WISC-R
 - Linguaggio
 - Apprendimento Scolastico
- Test specifici
 - Attenzione
 - Funzioni Esecutive

Uno zoom sui test specifici

- Continuous Performance Test *Omiss. 19/26; Commiss. 21/26*
- Matching Familiar Figure Test *Errori: 6/7*
- Go – No Go Test *Falst Positivi: 6/7*
- Torre di Londra *Errori: 6/9*
- Wisconsin Card Sorting Test *Errori di perseverazioni: 6/13*
- Test di Stroop *Tempo Colore-parole: 6/7*

Limiti teorici

- Non esiste un modello di attenzione condiviso
 - Robertson, Posner, Pashler, Di Nuovo
- Non c'è consenso sulla definizione di Funzioni Esecutive
 - Shallice & Burgess, Wilson, Pennington & Ozonoff
- Le correlazioni all'interno delle funzioni e tra sintomi e funzioni è bassa

...e pratici

- Esistono diverse versioni (e quindi poco confrontabili) di test simili
- Non tutti hanno la taratura italiana
- Qualità psicometriche attese
 - Standardizzazione, attendibilità, discriminabilità, facilità di somministrazione in base alle esigenze cliniche

quindi, cautela:

- Nella scelta dei test
- Nell'interpretazione dei risultati
 - Integrazione dei dati, modello teorico del clinico

Le prestazioni ai test del bambino DDAI

Diversi casi hanno prestazioni adeguate

Punteggio

Comportamento

→ Eccessiva strutturazione e bassa ecologicità

Ambiente

Test

Esaminatore

Le prestazioni inadeguate si osservano

→ In compiti...

- Più ecologici
- Poco motivanti
- Lenti e ripetitivi
- Che devono essere svolti in autonomia

Verso quale direzione?

Predisporre test che richiedano l'integrazione di più processi neuropsicologici che includano aspetti motivazionali (modello di Sonuga-Barke, 2002)

Dual pathway model di Sonuga-Barke

