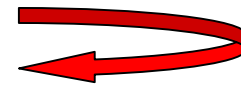


IL BAMBINO OPPOSITIVO E LA SUA MAESTRA IN FASE DI INTERVENTO

LA MAESTRA CHIEDE A B []
DI ANDARE AL POSTO.
RICERCA IL CONTATTO
OCULARE E DICE "DAI
B [], COMINCIAMO!
VAI AL POSTO ANCHE TU!"

B [] LO FA SUBITO

LA MAESTRA LO RINFORZA CON
ENTUSIASMO E GLI METTE UNA
CROCETTA.
(B. SORRIDE SODDISFATTO)



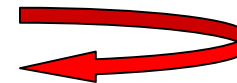
+

PAOLA CHIEDE A B [] DI
TIRARE FUORI L'ASTUCCIO,
DOPO AVER CERCATO IL
CONTATTO OCULARE

B [] SI METTE A CERCARE
CON FOGA L'ASTUCCIO IN
CARTELLA

LA MAESTRA GLI METTE UNA
CROCETTA E DICE: "MA BRAVO
B [] GUARDA, TI METTO LA
CROCETTA! E SIAMO GIÀ A
DUE!!". B [] CONTINUA A
SORRIDERE

+



Un esempio di gestione del comportamento negativo

NUOVA RICHIESTA
APPENA
RICEVONO LA
SCHEDE DEVONO
SUBITO
INCOLLARLA AL
QUADERNO

B LA RICEVE,
LA OSSERVA
SENZA
INCOLLARLA

LA MAESTRA DICE
"B NON TI
POSSO METTERE
LA CROCETTA
STAVOLTA
VEDIAMO SE LA
PROSSIMA VOLTA
RIESCI A
VINCERLA
SEGUONO 2
MINUTI DI
MANCANZA DI
OGNI FORMA DI
ATTENZIONE
VERSO IL
BAMBINO

Il progetto continua l'anno dopo

- Con un ampliamento degli obiettivi;
- con maggiore autonomia da parte dell'insegnante.

Lo sfondo motivazionale

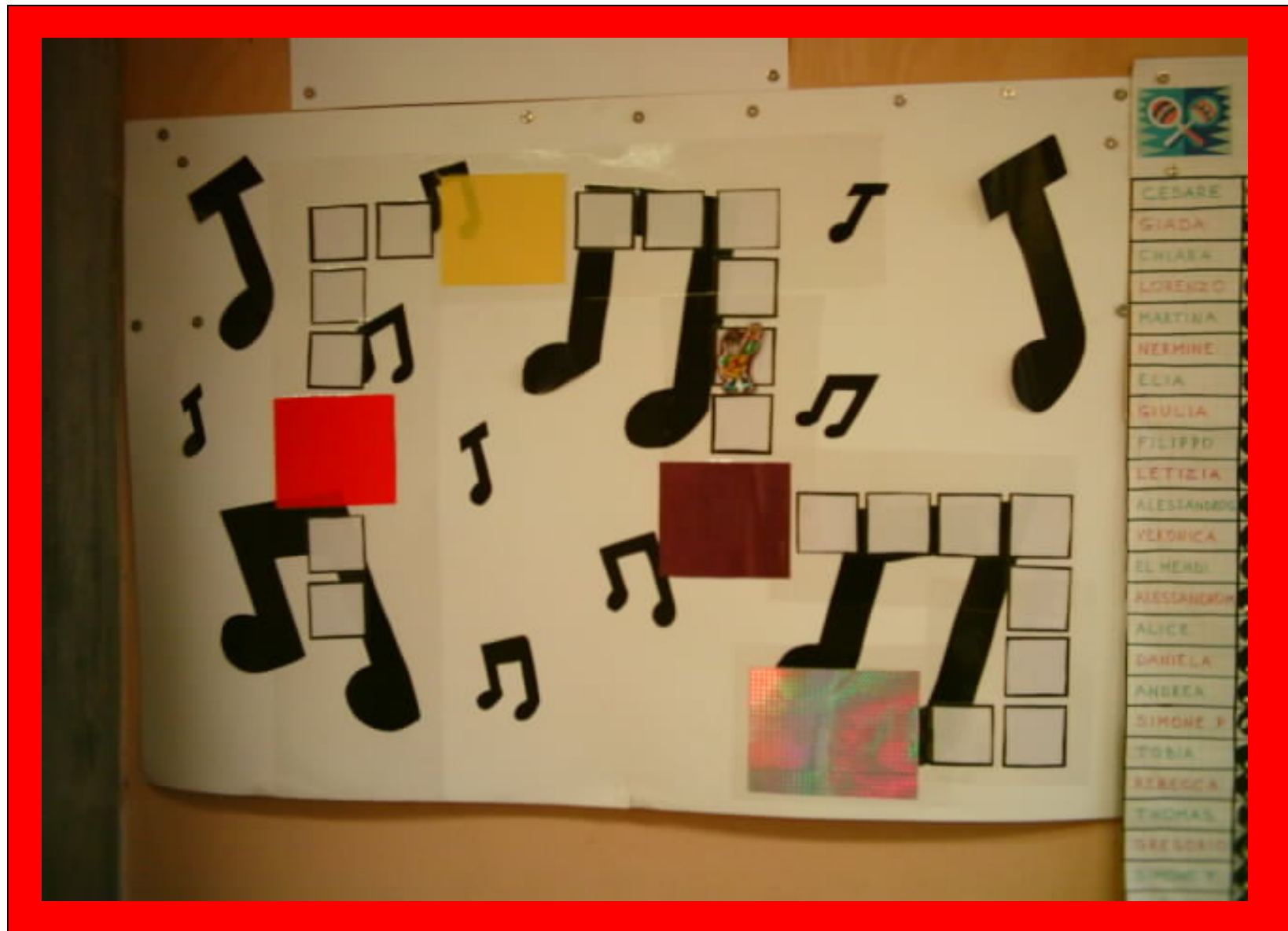
- La scuola di musica (un nuovo rinforzatore);
- una nota ogni richiesta eseguita;
- un pentagramma ogni giorno.



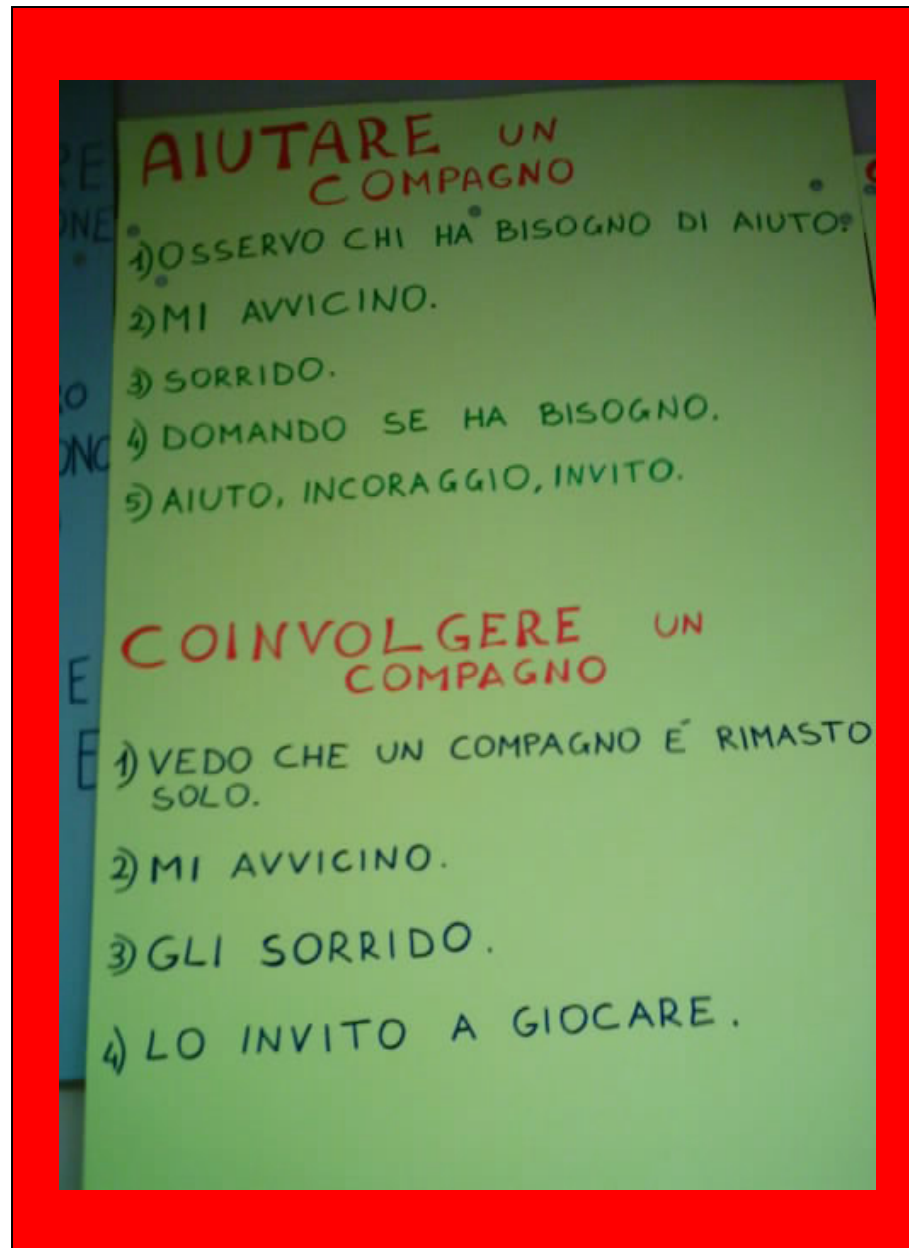
Finalmente note positive ...per tutti!



Finalmente note positive ...per tutti!



Anche obiettivi sociali



Autosservazione e autovalutazione

Sono riuscito a non escludere un mio compagno o a non prenderlo in giro e invece ad aiutare o coinvolgere qualcuno?

- Che giorno era?
.....
- Cosa stavo facendo?
.....
- Con chi ho avuto il comportamento positivo?
(nome del compagno).....
- E poi cos'è successo?
.....

Come valuti il tuo impegno in questi giorni?



= Non ho mai escluso né preso in giro e sono riuscito ad aiutare e coinvolgere compagni in difficoltà



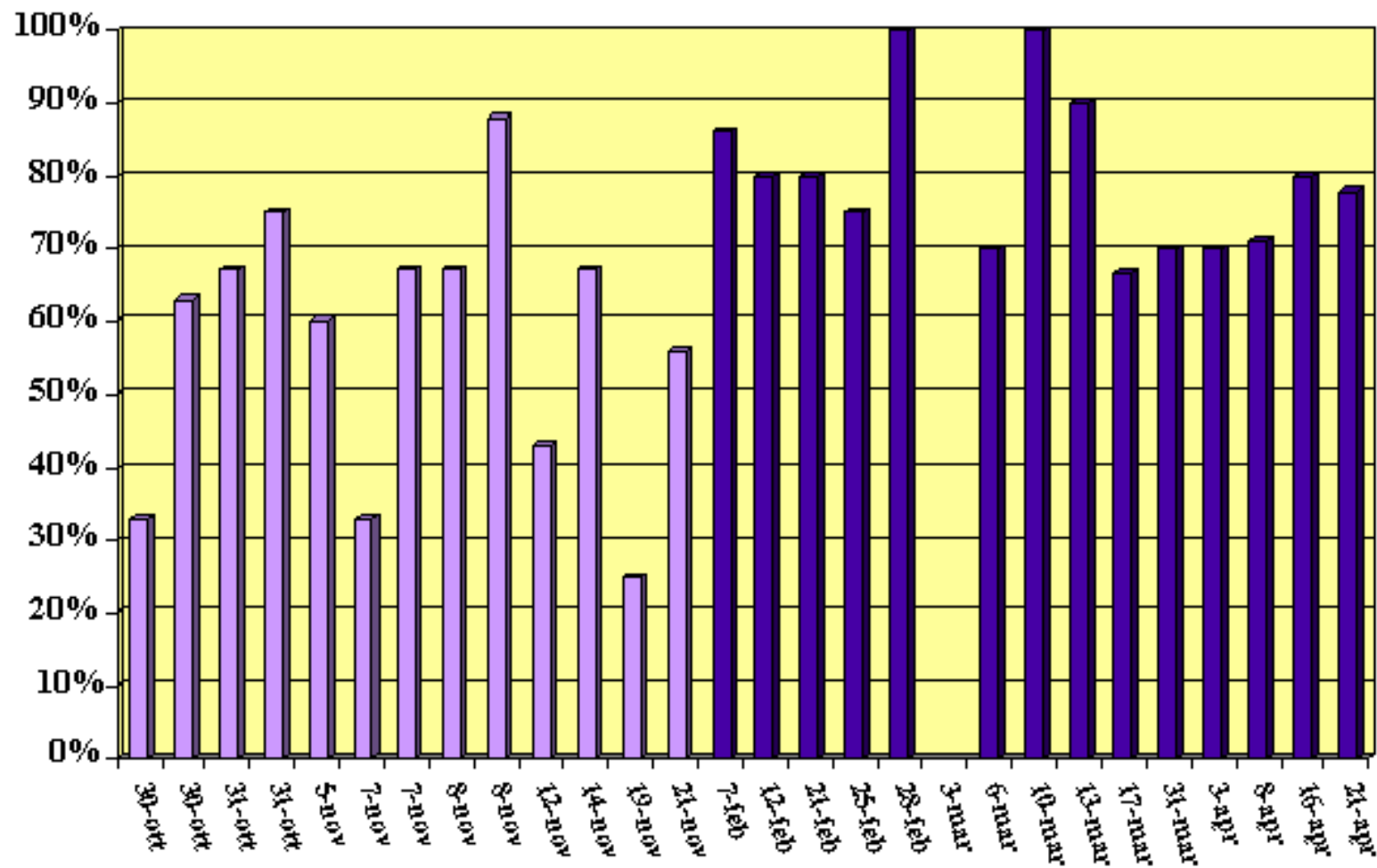
= qualche volta sono riuscito ad aiutare e a coinvolgere ma mi è anche capitato di escludere qualcuno. Posso fare meglio!



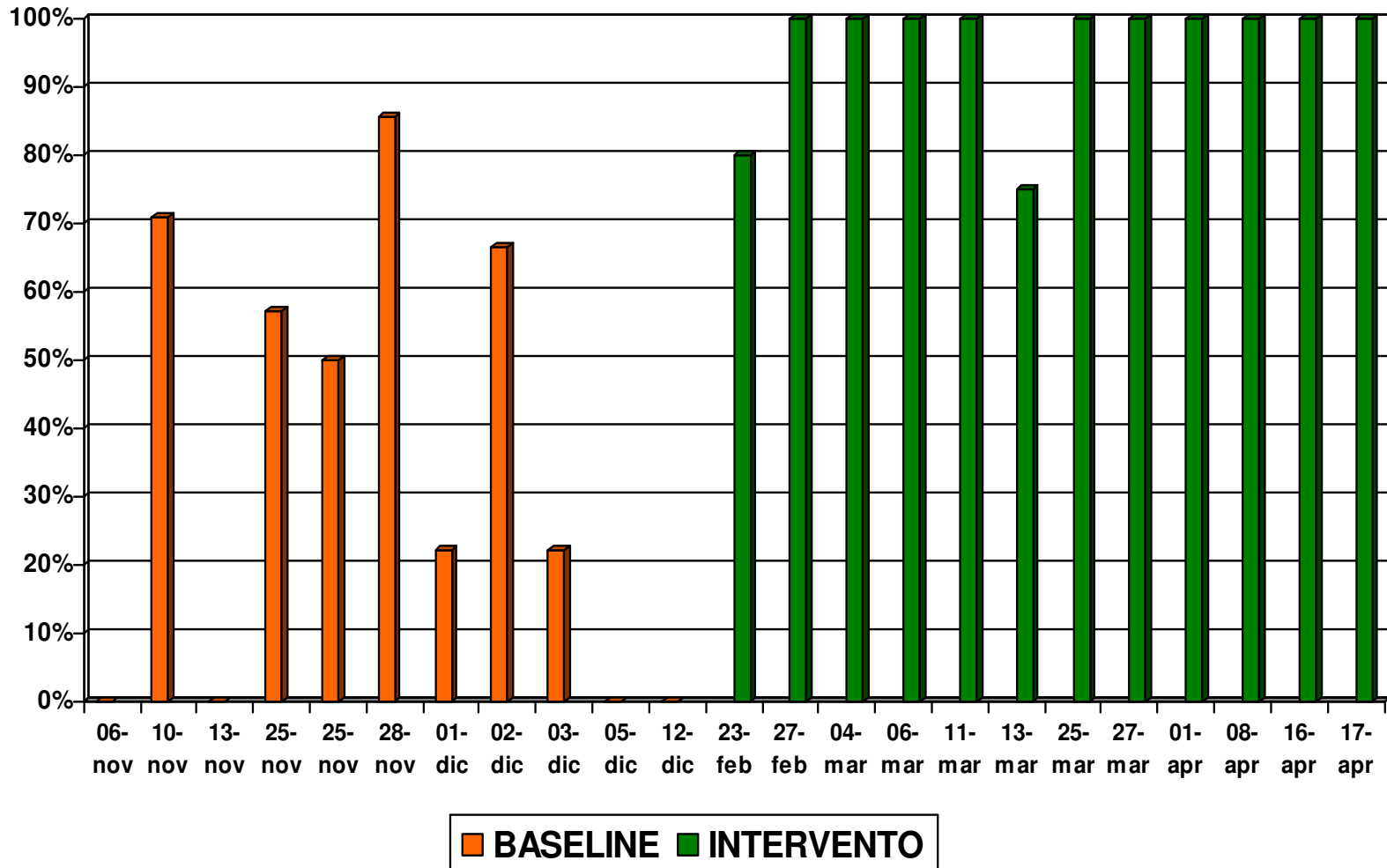
= Non sono mai riuscito ad aiutare o coinvolgere i compagni perché ho escluso o preso in giro.

Risultati quantitativi

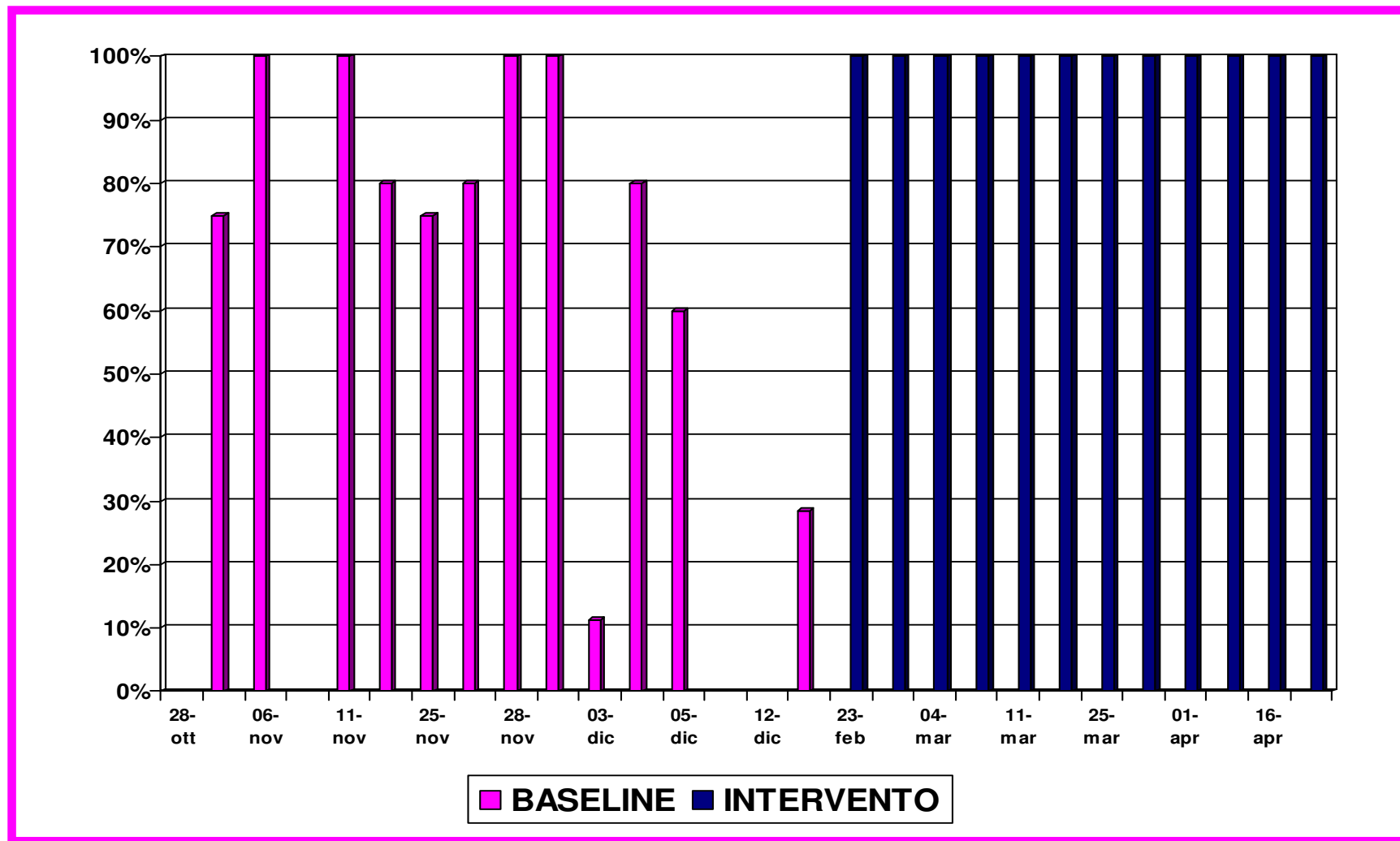
1° anno: richieste comportamentali eseguite



2° anno: richieste comportamentali eseguite



2° anno: richieste didattiche eseguite



Il significato per l'alunno

Il contratto

“Sai di cosa sono felice? Di aver firmato il contratto perché mi è sembrato subito di prendere un impegno per una cosa bellissima”

I rinforzatori

“La cosa che entusiasma di più è guadagnare il premio straordinario. È difficile c'è molto da lavorare e per me è difficile...però fare lezione alla classe mi entusiasma”

La cooperazione

“Penso che quello che ho fatto sia merito mio ma mi hanno aiutato tutti soprattutto i miei compagni”

Emozioni

“Ora la città è viva prima era morta e il merito è di tutti ...questo capolavoro è così bello che mi viene da piangere dalla gioia”

Il significato per l'insegnante

Non solo numeri anche emozioni!

“ Cosa mi ha lasciato questo corso? Non mi sono mai sentita sola..ci eravate sempre e questo l’ho sentito molto. Ai cali di motivazione c’è sempre stata la voglia di ricostruire motivazione insieme..e insieme ce l’abbiamo fatta. B. ha sempre i suoi momenti difficili ma io ho imparato a sintonizzarmi con la sua sofferenza. Quando fa così io aspetto che passi non cerco di fargliela pagare..lui non è che non vuole, è che non può , sta male...

E poi vi dico una cosa (con gli occhi lucidi) è cambiata la relazione tra me e lui. Lo sento perché al mattino vado a scuola con la voglia di vederlo e lui l'altro giorno mi ha detto "sai Paola tu sei la mia maestra preferita!" non me l'aveva mai detto prima e sono stata molto felice"

Paola