

## L'ADHD e la Scuola

### **2006**

Mugnaini D., Favitta F., Chelazzi C. & Romagnoli C. (2006). Disadattamento scolastico predetto da una precoce sintomatologia DDAI. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 1, (2), 147-156.

Perticone G., Cappagli P. & Minervini I. (2006). Strategie metacognitive per favorire l'attenzione degli alunni nella scuola dell'infanzia: un'indagine sulle preferenze degli insegnanti. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 1 (2), 157-174.

Duhaney L.M.G (2006). Un approccio pratico per la gestione dei comportamenti problematici degli studenti con DDAI. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 1 (2), 195-212.

### **2004**

Fabio R.A. & Piran S. (2004). L'integrazione scuola/famiglia/educatore nel trattamento del Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività: una ricerca sperimentale. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 71, 315-324.

Fedeli D. L'allievo ADHD a scuola.

Parte prima: Inquadramento storico e diagnostico. *Psicologia e Scuola*, 116, 26-39;

Parte seconda: Le procedure di assessment. *Psicologia e Scuola*, 117, 16-28;

Parte terza: Il profilo psicologico. *Psicologia e Scuola*, 118, 14-26;

Parte quarta: L'intervento educativo e riabilitativo. *Psicologia e Scuola*, 119, 15-25;

Parte quinta: Strategie riabilitative e coinvolgimento della famiglia. *Psicologia e Scuola*, 120, 10-23.

Marzocchi G.M., Di Pietro M., Vio C., Bassi E., Filoramo G. & Salmaso A. (2004). Sperimentazione di un training per insegnanti sulla gestione comportamentale dell'iperattività e dell'oppositività in classe. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 10 (2).

### **2003**

Asuni F., De Meo T. & Vio C. (2003). Il disturbo da deficit di attenzione/iperattività: il caso di un bambino di quarta elementare. *Psicologia e Scuola*, 113, 16-27.

Calzolari S. & Waldbauer K.C. (2003) Difficoltà di controllo percettivo-motorio in bambini con disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività: implicazioni scolastiche. *Difficoltà di Apprendimento*, 8, 361-378.

### **2002**

Carbone E. (2002). Adattare l'ambiente della classe ai bisogni degli alunni con disturbo da deficit di attenzione e iperattività. *Difficoltà di Apprendimento*, 7 (4), 499-520.

Marzocchi G.M., Di Pietro M., Bassi E., Filoramo G. & Salmaso A. (2002). Il questionario SDQ per insegnanti (Strength and Difficulties Questionnaire): uno strumento di screening per difficoltà comportamentali ed emotive in età evolutiva. *Difficoltà di Apprendimento*, 8 (1), 75-84.

**2001**

Marzocchi G.M., Oosterlaan J., De Meo T., Di Pietro M., Pezzica S., Cavolina P., Sergeant J.A. & Zuddas A. (2001). Scala di valutazione dei Comportamenti Dirompenti per insegnanti (SCOD-I): validazione e standardizzazione di un questionario per la valutazione dei comportamenti dirompenti a scuola. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 21, 378-393.

**2000**

Fabio R.A. (2000). Migliorare l'attenzione nel contesto individuale e in classe: metodi di intervento. *Difficoltà di Apprendimento*, 6 (1), 37-46.

**1999**

Gardill, DuPaul et al. (1999), Strategie per gestire in classe gli alunni con disturbo da deficit di attenzione e iperattività. *Difficoltà di Apprendimento*, 4 (4), 567-578.

**1997**

Sironi E. & Frinco M. (1997). Iperattività e disturbi dell'attenzione nella scuola elementare. *Psicologia e Scuola*, 83, 10-19.

**1996**

Camerini G.B., Coccia M. & Caffo E. (1996). Il disturbo da deficit dell'attenzione-iperattività: analisi della frequenza in una popolazione scolastica attraverso questionari agli insegnanti. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 63, 587-594.

**1995**

Gallucci F., Bird H., Berardi C., Gallai V., Pfanner P., Weinberg A. (1995). Sintomi di disturbo da deficit d'attenzione-iperattività in un campione scolastico italiano: risultati di uno studio pilota. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 15, 167-179.

**1986**

Nisi A. (1986). L'allievo iperattivo. *Psicologia e Scuola*, 26, 38-43 (parte prima); 27, 34-42 (parte seconda); 28, 35-42 (parte terza).