STUDIO EVOLUTIVA

Via Lorenzo Il Magnifico, Roma
www.studioevolutiva.it

SISTEMA SANITARIO REGIONALE
ASL ROMA 4

Disregolazione emotiva e provocazione: una proposta d'intervento a sostegno della genitorialità

Katia Aringolo, Marina Albrizio, Marta Molinari,

Giorgia Penserini, Marcella Deiana

info@studioevolutiva.it

Come mai intervenire sui genitori?

Come mai tale scopo?

Molte ricerche internazionali (Biehal et al., 2010; Knorth et al, 2010 Weiss et al. 2006, etc)

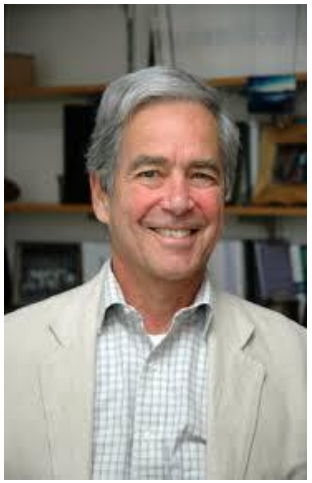
sottolineano

«good parenting, good outcomes»

«Se si rinforzano le competenze dei genitori si possono ottenere progressi nei processi di crescita e nel benessere dei bambini e dei ragazzi» (Lavigueur, 2011, pg 8)

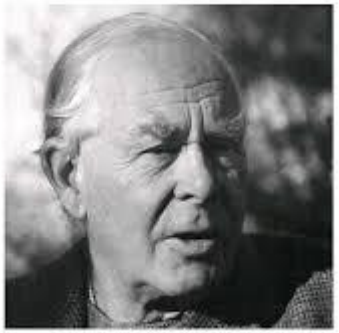
Inoltre ….

Fin dal momento del concepimento lo sviluppo del bambino è promosso, sostenuto, facilitato o ostacolato, da esperienze interattive a cui partecipa.
Questo sottolinea la necessità e l'imprescindibilità di un intervento non solo sul bambino ma anche sul genitore
per far fronte alle difficoltà del bambino stesso



Tronick

1907-1990



Bowlby

Beebe e Lachmann

Il nostro modello d'intervento sui genitori nasce in Canada

- Dal programma di ricerca canadese d**ell'équipe QEMVIE dell'Università del Québec** coordinata da Suzanne Laviguer, Sylvain Coutu e Diane Groupe (2008), centrato sul potenziamento delle risorse e delle capacità presenti nel genitore.

- In Canada prende il nome di «**LA TROUSSE MOI, COMME PARENT… »**

Perché abbiamo scelto questo modello?

1. Eravamo alla ricerca di un modello centrato non solo sul sintomo
2. Dovevamo rivolgerci ad un gruppo di genitori che avevano figli di una fascia d'età compresa tra 6-16 anni
3. I figli presentavano diversi disturbi in comorbidità

Ma lo abbiamo adattato per renderlo «a misura dei nostri genitori»

Il Modello d'intervento (*il nostro adattamento*):

5 moduli per i figli

5 moduli per genitori

I minori (i figli)	I genitori
5 Moduli	**5 Moduli**
I. Modulo co-regolazione emotiva	I. Qualità del figlio/a
II. Modulo rilassamento progressivo	II. Competenze genitoriali
III. Modulo abilità sociali	III. Piaceri condivisi
IV. Modulo sulla corporeità	IV. Attività per ricaricarsi
V. Modulo strategie di studio	V. Preoccupazioni dei genitori

4 moduli per insegnanti di scuola infanzia, elementare, media e superiore

Si sono inoltre inserite le carte immagini per la fascia d'età 12-16 anni

Alle 3 tecniche proprie del modello «*Trousse moi, comme parent…* » abbiamo inserito altre 5 tecniche

1. **Carte immagini**
2. Disputing
3. «**Stare nel presente**»

Tecniche proprie del modello

- Automonitoraggio
- **Rilassamento progressivo**
- **Imagery**
- Decentramento metacognitivo
- Diffusione cognitiva

L'adattamento dei 5 moduli d'intervento per genitori

Ciascuno dei 5 moduli è **implementato** in **2 o più incontri,** con **tecniche cognitive** anche della «terza onda»

Ogni modulo tratta un **tema specifico**

Ogni modulo si avvale di «**carte immagini» e di tecniche di rilassamento progressivo e di Imagery**

La **durata** del modulo è di 1h e 30'

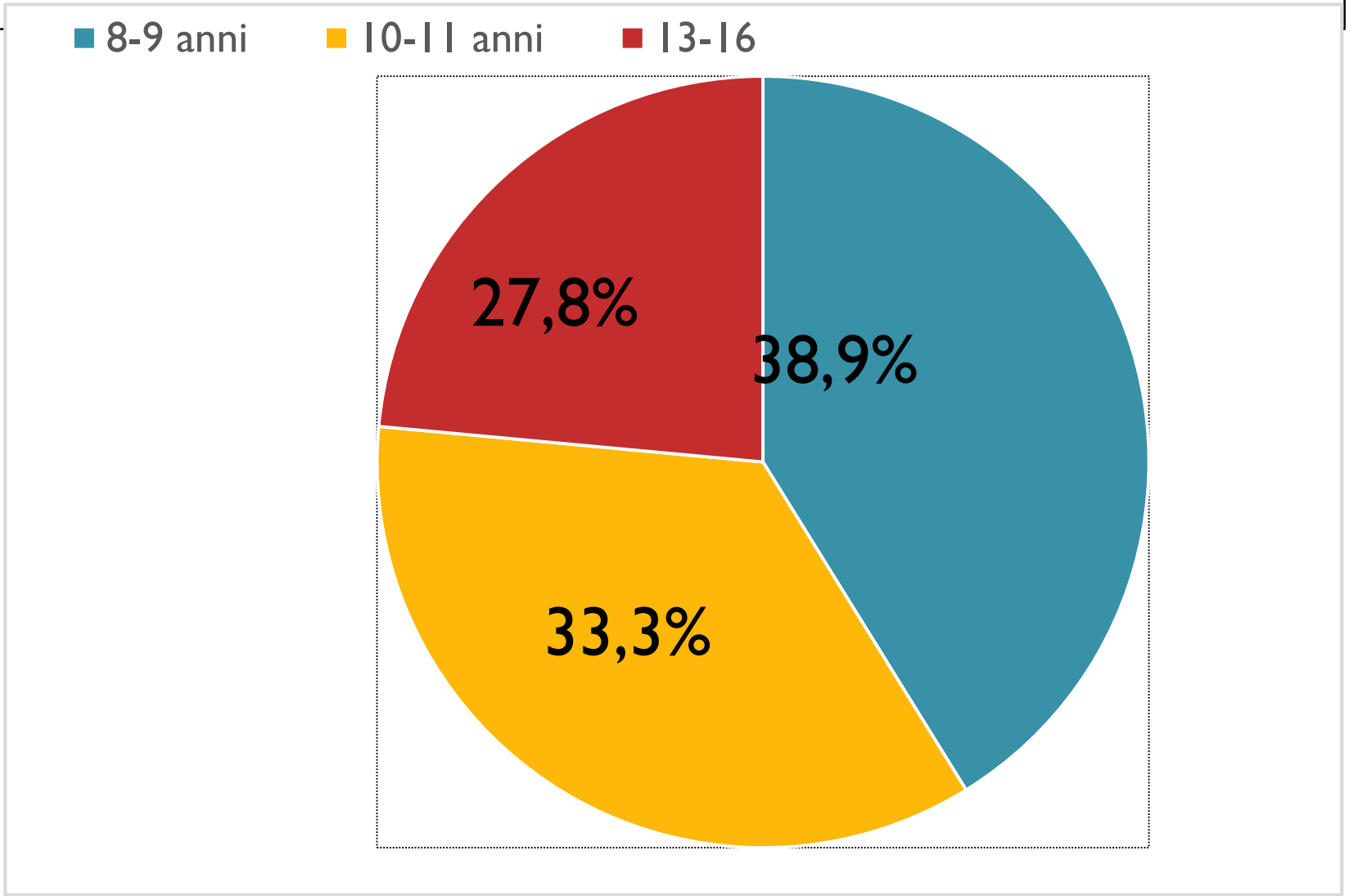
La **frequenza** è quindicinale

Il **setting** è stato di gruppo MA può essere di coppia o individuale

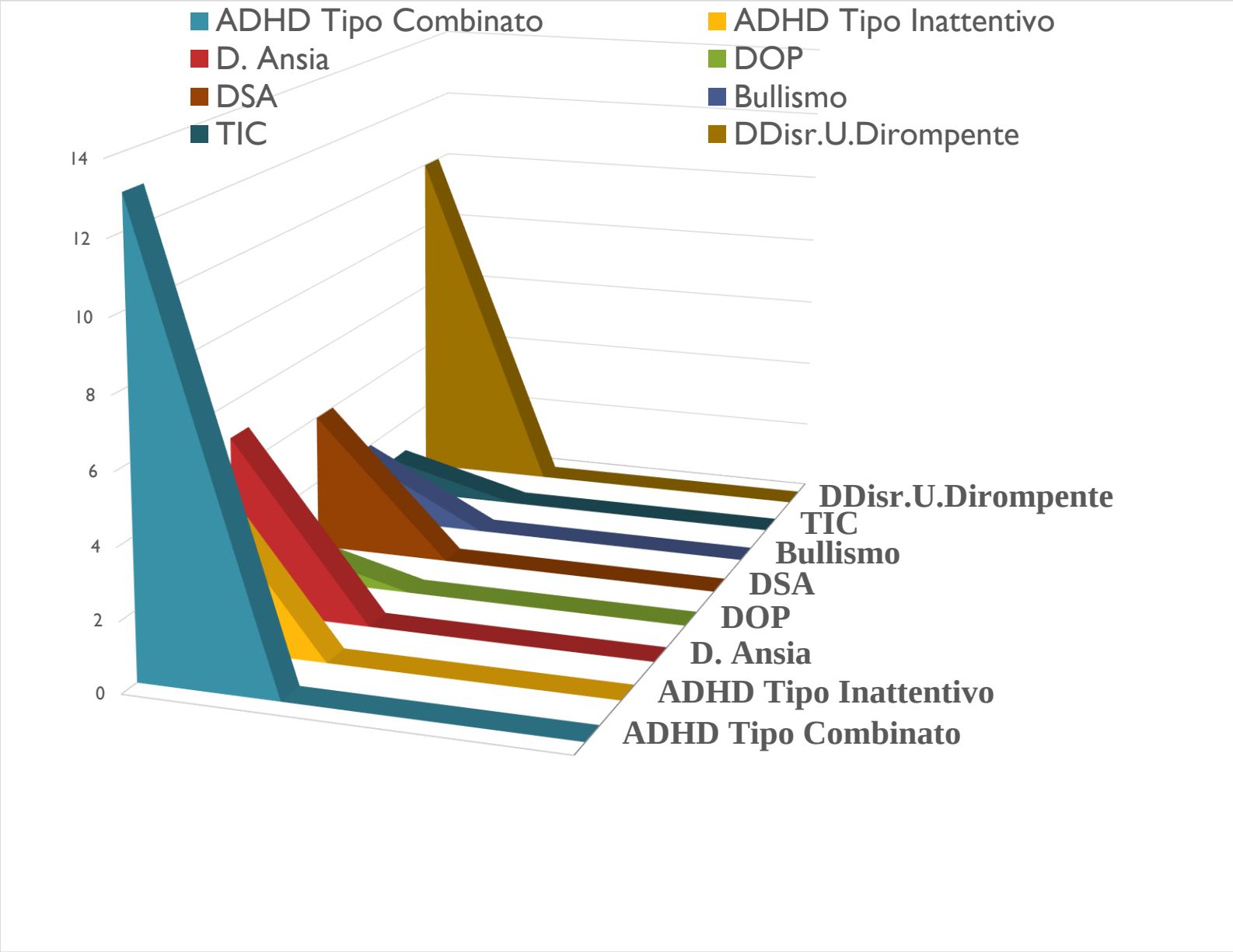
L'équipe:

5 moduli per i figli	5 moduli per genitori
Psicoterapeuta	**I genitori**
Logopedista	**2 Psicoterapeute**
Psicomotricista	
Psicologo, tutor	

Età dei figli del gruppo genitori



La Diagnosi dei figli dei genitori del gruppo



Il gruppo di genitori

Risorse	Fragilità
Relazioni ricche	Labile autoefficacia genitoriale
Resilienza	Sentirsi diversi e non accettati dai genitori con figli «tipici»
Adattabilità	Fragile autorevolezza o elevata rigidità
Abilità nel chiedere aiuto e nel dare supporto	Eccessiva verbalizzazione
Sforzo per comprendere i bisogni dei figli	Facile ricorso alle punizioni
Auto-riflessività	Vulnerabilità emotiva (scatti di collera o di pianto o di euforia improvvisi)
Capacità di cooperazione	Mancata sintonizzazione emotiva tra genitori e figli

Scopo dell'intervento

Sostenere la relazione fra genitori e figli nella sintonizzazione e nella consapevolezza delle risorse che si possiedono

Obiettivi intervento con i genitori

- **Creare** un **ponte tra emozione e realtà esterna**
- Co-regolazione emotiva (**piaceri condivisi**)
- **Favorire il divertimento familiare**
- Responsività (attenzione condivisa)
- **Agengy** (*favorire la consapevolezza di essere agenti dei propri pensieri ed emozioni*)
- **Scoprire le qualità del figlio**
- Riconoscere i fattori di protezione della famiglia
- **Cercare attività per rilassarsi e prendersi cura di sé come individuo-genitore**
- **Osservare le preoccupazioni in modo costruttivo**

1° Modulo Qualità dei figli: Strumenti

- 12 **Carte "qualità"** (*per genitori di bambini tra i 2-5 anni)*
- 16 **Carte "qualità"** (*per genitori di bambini tra i 6-11 anni)*
- 16 **Carte "qualità"** (*per genitori di bambini tra i 12-16 anni)*

- Griglia risposte

- Scheda barometro →

- Fogli bianchi in **una cartella** che formeranno un **book** per ciascun genitore.

1° Modulo Qualità dei figli: implementazione

I Fase:

1. **Validare** le **diversità** di ciascun figlio
2. Disputing su «**risorse e limiti**» di ciascuno
3. Si invita **pensare alle qualità di un ipotetico** figlio dell'età dei loro figli
4. Si consegnano le "***carte qualità***"
5. I genitori **scelgono 3 carte qualità** che ritengono importanti per il bambino/ragazzo dell'età considerata e segnano le **3 carte** nella prima colonna della **Griglia di risposte**

II Fase

1. Si chiede: "***Pensa ora a tuo figlio e distribuisci ciascuna carta in base ai seguenti criteri***:
   - *Si* = ***qualità generalmente presente***
   - *No* = *qualità* ***non presente***
   - *Abbastanza* = *qualità* ***a volte presente***

Carte qualità per genitori di bambini tra i 6-11 anni

III Fase: (1° Modulo)

da applicare solo se

Se i genitori hanno **difficoltà nell'esplorazione delle qualità del figlio** utilizzare una **tecnica immaginativa** per *stimolare il ricordo di un evento piacevole trascorso con il figlio*

1° Modulo Qualità figlio: Conclusione

IV FASE:

1. Si chiede al genitore di **raccontare una situazione concreta del presente** in cui una qualità del figlio lo ha particolarmente colpito

   Se non emerge invitarli **a ricordare una situazione remota**

2. Rilassamento progressivo

3. Si invita il genitore a pensare **alle qualità del figlio cercando di riflettere su di sé e su quali qualità del figlio gli appartengono**

4. Si segnano le risposte nella terza colonna della Griglia delle risposte

Griglia risposte 1° Modulo Qualità del figlio

Qualità	Dei ragazzi	Mio figlio	Io
Pronto a dare una mano			
Fantasioso			
Gioioso			
Fiero			
Autonomo			
Affettuoso			
Ha fiducia in sé stesso			
Generoso			
Intelligente/Curioso			
Perseverante			
Obbediente			
Responsabile			
Socievole			
Comprensivo			
Rispettoso			
Attivo/ Altro			

2° Modulo Competenze genitoriali: Strumenti

- **Carte immagini competenze genitoriali**:
  - ✓ Età 0-8 mesi madre
  - ✓ Età 0-8 mesi padre
  - ✓ Età 9-24 mesi madre
  - ✓ Età 9-24 mesi padre
  - ✓ Età 2-5 anni madre
  - ✓ Età 2-5 anni padre
  - ✓ Età 6-11 anni madre
  - ✓ Età 6-11 anni padre
  - ✓ Età 12-16 madre
  - ✓ Età 12-16 padre

- **Carta barometro**
- Griglia risposte**: Io mamma- mia madre**
- Griglia risposte**: Io papà – mio padre**

2° Modulo competenze genitoriali:
Prima parte *Genitore ideale e reale*

I Fase:

1. Disputing sulla sfida nell'essere genitori
2. **Lavoro sul genitore ideale:**

   Carte immagini competenze genitoriali considerata un'*età del figlio* riflettere sulle competenze che un genitore dovrebbe possedere
3. **Raggruppare le carte secondo 3 criteri**

   -***competenza generalmente presente***

   -*competenza* ***non presente***

   -*competenza* ***a volte presente***

II Fase:

4. Lavoro sul genitore reale:

- **Tecnica immaginativa** "*Pensi alle competenze in cui si riconosce maggiormente e cerchi di ricordare un evento su di esse*"
- **Carte immagini** competenze genitoriali e **scelta** delle «**mie competenze**»

5. Segnare le competenze scelte sulla **griglia delle risposte**

Carte competenze genitoriali per la mamma età figli 6-11 anni

2° Modulo Competenze genitoriali:
Seconda parte: mia-madre/mio padre

III Fase:

- **Le mamme riflettono sulla propria madre**
- **I papà riflettono sul proprio padre**

1. Consegna carte immagini e dire "***Pensi a come era sua mamma/papà quando lei era piccola/o***»
2. **Tecnica immaginativa su questo ricordo**
3. Invitare il genitore a scegliere le 3 carte che rappresentano le qualità di ***sua mamma quando era piccolo***
4. Segnare le risposte nella Griglia risposte

Griglia risposte Competenze genitoriali per figli di 12-16 anni	Io - mamma	Mia madre
Si prende cura (tav.26)		
Consola e comunica il suo affetto (tav. 53)		
Ascolta (tav.56)		
Ama stare con il ragazzo/a (Tav. 4)		
Ride e gioca (Tav. 3 e 27.)		
Incoraggia a praticare attività (Tav.9)		
Valorizza (tav. 11 e 40)		
Incoraggia l'autonomia (Tav.18)		
Coinvolge nelle attività quotidiane (Tav. 44)		
Mantiene la calma (Tav.22 e 21)		
Stabilisce dei limiti (Tav. 48)		
Protegge (Tav. 23)		
Offre sostegno nei conflitti (Tav. 37)		
Aiuta con i compiti e partecipa alla vita scolastica (Tav. 28)		

Griglia risposte Competenze genitoriali per figli di 12-16 anni	Io - papà	Mio padre
Si prende cura (tav.26)		
Consola e comunica il suo affetto (tav. 53)		
Ascolta (tav.56)		
Ama stare con il ragazzo/a (Tav. 4)		
Ride e gioca (Tav. 3 e 27)		
Incoraggia a praticare attività (Tav.9)		
Valorizza (tav. 11 e 40)		
Incoraggia l'autonomia (Tav.18)		
Coinvolge nelle attività quotidiane (Tav. 44)		
Mantiene la calma (Tav.22 e 21)		
Stabilisce dei limiti (Tav. 48)		
Protegge (Tav. 23)		
Offre sostegno nei conflitti (Tav. 37)		
Aiuta con i compiti e partecipa alla vita scolastica (Tav. 28)		

Carte competenze genitoriali per il papà con figli tra i 6-11 anni

2° Modulo Competenze genitoriali:
Seconda parte: mia-madre/mio padre

IV Fase

1. **Con la mamma** si sposta poi **l'attenzione sul ruolo del padre** e si chiede:

   "***Il ruolo di suo padre è stato molto diverso da quello di sua madre? Se si, in che modo***?"

2. **Con il papà** si sposta **l'attenzione sul ruolo della madre** e si chiede:

   "***Il ruolo di sua madre è stato molto diverso da quello di suo padre? Se si, in che modo?***"

3° Modulo Piaceri condivisi: Strumenti

- Carte piaceri condivisi 0-2 anni
- Carte piaceri condivisi 2-5 anni
- Carte piaceri condivisi 6-11 anni
- Carte piaceri condivisi 12-16 anni

- Griglie risposte genitori 0-2 anni, 2-5 anni, 6-11 anni, 12-16 anni.

3° Modulo Piaceri Condivisi: Implementazione

I Fase:

1. **Lavoro sul genitore ideale**

- Riflessione su «***Quali attività un genitore ha piacere a svolgere con il figlio?***»
- Carte piaceri condivisi
- Scelta di almeno 3 piaceri condivisi

II Fase

2. **Lavoro sul genitore reale**

- Chiedere **"*Cosa le piace particolarmente fare insieme a suo figlio?*"**
- **Tecnica immaginativa** sull'attività piacevole ricordata
- **Carte piaceri condivisi** *per l'età dei figli (si può lavorare sull'età pregresse aggiungendo degli incontri)*
- **Scelta di almeno 3 piaceri condivisi**
- Segnare i piaceri nella Griglia di risposta

Carte Piaceri condivisi età figli 6-11 anni

Griglia risposte piaceri condivisi 6-11 anni	Risposte del padre
Giocare, lavorare al computer	
Leggere insieme	
Disegnare e fare lavoretti manuali	
Fare cose divertenti e “pazze”	
Fare la spesa	
Guardare la TV	
Giocare in casa	
Cucinare	
Fare preparativi per una festa	
Giocare all’aperto	
Uscire	
Andare in piscina o al mare Godere della natura Scoprire Fare sport insieme Altri piaceri	

Griglia risposte piaceri condivisi 6-11 anni	Risposte della madre
Giocare, lavorare al computer	
Leggere insieme	
Disegnare e fare lavoretti manuali	
Fare cose divertenti e “pazze”	
Fare la spesa	
Guardare la TV	
Giocare in casa	
Cucinare	
Fare preparativi per una festa	
Giocare all’aperto	
Uscire	
Andare in piscina o al mare Godere della natura Scoprire Fare sport insieme Altri piaceri	

3° Modulo Piaceri Condivisi: Conclusione

III Fase:

1. «**Accogliere** ciò che emerge dai genitori rispetto a **ciò che desiderano, ma non possono fare con il figlio per le sue difficoltà**»
2. Rilassamento progressivo
3. Tecnica immaginativa sulla difficoltà

IV Fase

1. **Narrazione** di un **momento piacevole trascorso con il figlio**

4° Modulo Attività per Ricaricarsi: Strumenti

- Carte attività per ricaricarsi per le mamme
- Carte attività per ricaricarsi per i papà
- Griglia risposte

IV° Modulo Attività per Ricaricarsi: implementazione

I Fase

- Automonitoraggio sul riconoscere il **bisogno di riposarsi e rilassarti per fare il pieno di energia**

II FASE

1. **Lavoro sul genitore ideale**

- Cosa potrebbe fare un genitore per riposarsi e rilassarsi?
- Carte immagini attività per ricaricarsi

2. **Lavoro sul genitore reale**

- Chiedere al genitore **«Cosa potrebbe fare per ricaricarsi?»**
- **Carte immagini Attività per ricaricarsi**
- Invitare i genitori a pensare a «*Quali delle attività gli appartengono?*»

- Segnare le risposte nella Griglia di Risposta

Carte attività per ricaricarsi per genitori

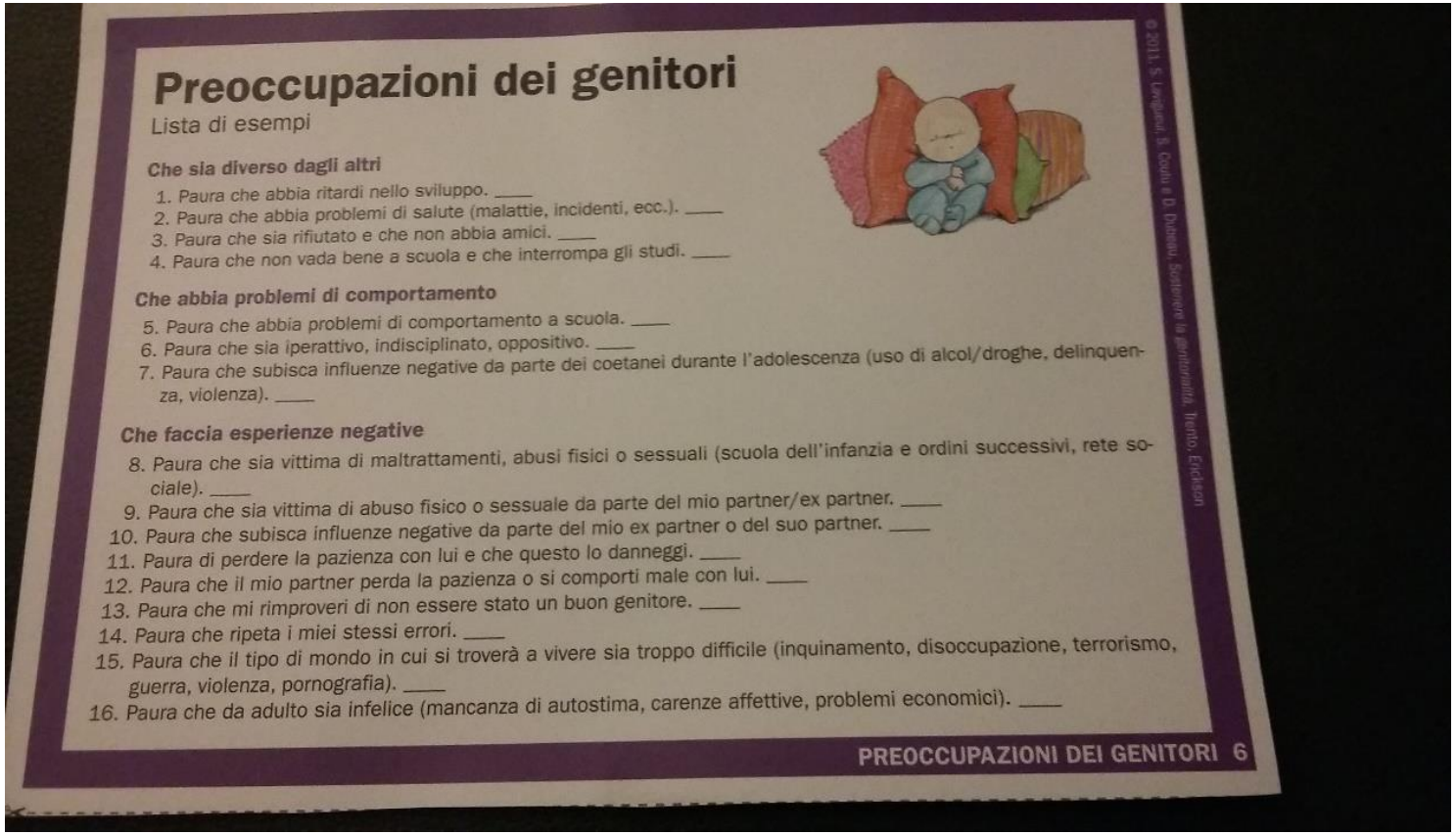
Griglia risposte attività per ricaricarsi	Risposte della madre
Film o Televisione	
Riposo	
Passeggiata	
Musica	
Giochi di società	
Intimità	
Uscire con il partner	
Incontrare gli amici	
Bricolage	
Attività fisica	
Lettura e scrittura	
Computer	
Frequentare un gruppo	
Nuoto, sport	

Griglia risposte attività per ricaricarsi	Risposte del padre
Film o Televisione	
Riposo	
Passeggiata	
Musica	
Giochi di società	
Intimità	
Uscire con il partner	
Incontrare gli amici	
Bricolage	
Attività fisica	
Lettura e scrittura	
Computer	
Frequentare un gruppo	
Nuoto, sport	

5° Modulo Preoccupazioni: Strumenti

- Carta preoccupazioni per genitori
- Griglia risposte

Preoccupazioni



Preoccupazioni dei genitori

Lista di esempi

Che sia diverso dagli altri

1. Paura che abbia ritardi nello sviluppo. ____
2. Paura che abbia problemi di salute (malattie, incidenti, ecc.). ____
3. Paura che sia rifiutato e che non abbia amici. ____
4. Paura che non vada bene a scuola e che interrompa gli studi. ____

Che abbia problemi di comportamento

5. Paura che abbia problemi di comportamento a scuola. ____
6. Paura che sia iperattivo, indisciplinato, oppositivo. ____
7. Paura che subisca influenze negative da parte dei coetanei durante l'adolescenza (uso di alcol/droghe, delinquenza, violenza). ____

Che faccia esperienze negative

8. Paura che sia vittima di maltrattamenti, abusi fisici o sessuali (scuola dell'infanzia e ordini successivi, rete sociale). ____
9. Paura che sia vittima di abuso fisico o sessuale da parte del mio partner/ex partner. ____
10. Paura che subisca influenze negative da parte del mio ex partner o del suo partner. ____
11. Paura di perdere la pazienza con lui e che questo lo danneggi. ____
12. Paura che il mio partner perda la pazienza o si comporti male con lui. ____
13. Paura che mi rimproveri di non essere stato un buon genitore. ____
14. Paura che ripeta i miei stessi errori. ____
15. Paura che il tipo di mondo in cui si troverà a vivere sia troppo difficile (inquinamento, disoccupazione, terrorismo, guerra, violenza, pornografia). ____
16. Paura che da adulto sia infelice (mancanza di autostima, carenze affettive, problemi economici). ____

© 2011, S. Lenguani, S. Giulio e D. Dubolino, Scrivere la genitorialità, Trento, Erickson

5° Modulo Preoccupazioni: Implementazione

1. **Lavoro sulle preoccupazioni di ciascun genitore**

- Carta preoccupazioni

2. **Lavoro sul genitore reale**

- Disputing sulle «***Mie preoccupazioni con un figlio così***»

- **Tecnica immaginativa sulle preoccupazioni** emerse rispetto al figlio