**XI CONGRESSO NAZIONALE AIDAI-AIRIPA**
**“FOCUS SU STATI ATTENTIVI E FUNZIONI ESECUTIVE”**
**TRIESTE 12-13 MAGGIO 2017**

Workshop: ***Il Coping Power Program in età prescolare***

Coping Power Scuola

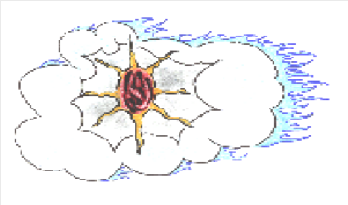
*“Il Coping Power Scuola: un modello di prevenzione primaria in ambito scolastico”*

**Iacopo Bertacchi, Pietro Muratori**

Associazione Mente cognitiva- IRCCS Fondazione Stella Maris Pisa – Università degli studi di Pisa

# Come nasce il *“Coping Power Scuola”*

Prof. J. E. Lochman, Università dell’Alabama, sviluppa un programma di intervento per la modulazione della rabbia e dell’impulsività in bambini e ragazzi da applicare a scuola: Il **Coping Power Program (CPP)**



L’équipe del Servizio “Al di là delle Nuvole” - IRCCS Fondazione Stella Maris, Università di Pisa – traduce e riadatta al contesto clinico la prima versione in Italia del CPP (Muratori et al)

Coping Power Scuola

2009: adattamento della versione italiana del CPP - componente Bambini al contesto scolastico italiano (Bertacchi , Giuli, Muratori) come prevenzione primaria: nasce il Coping Power Scuola.

In collaborazione con IRCCS Stella Maris e con la supervisione del prof Lochman

# Il CPP come modello di Prevenzione primaria a scuola

## Dal protocollo clinico a quello scolastico

# Dal contesto clinico a quello scolastico

**Necessità in ambito scolastico**

- Popolazione non clinica e maggior numero di soggetti
- Sostenibilità del progetto
- Programma applicabile da parte dei docenti

**Adattamenti Coping power Scuola**

- Prevenzione primaria, attività adattate per tutta la classe
- Formazione e supervisione insegnanti
- Tematiche inserite nel programma didattico

→ Intervento su problematiche esternalizzanti e internalizzanti e tutte le altre forme di difficoltà/disagio scolastico

# Adattamenti al protocollo

Riduzione dei moduli del programma e semplificazione delle attività

Attività di gruppo modificate per coinvolgere tutti gli alunni o piccoli gruppi (gruppi cooperativi)

Sistema dei traguardi e premi modificato e reso adattabile al singolo alunno e all'intera classe

Creazione di una storia che affronta le tematiche inserite nei moduli (specifica per ciascun ordine di scuola)

tematiche del programma inserite nel programma didattico curriculare

# Il CP su tutta la classe

# Il CP su tutta la classe

Creare un clima inclusivo all'interno della classe

# Il Coping Power nella didattica

Rendere le attività didattiche più coinvolgenti

Favorire il consolidamento delle abilità affrontate nel programma

Non toglie spazio alle attività didattiche MENTRE SI FA LA DIDATTICA SI FA ANCHE IL COPING POWER

Inserimento delle tematiche specifiche dei moduli e della storia nella programmazione didattica attraverso attività interdisciplinari con diversi strumenti didattici.

**Percorso che potenzia le abilità emotivo relazionali e di gestione della rabbia all'interno del programma didattico curricolare**

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

+

COOPERATIVE LEARNING

+

MOLTEPLICITA' DI LINGUAGGI E STRUMENTI

→

METODOLOGIE PER L'APPLICAZIONE DEL COPING POWER IN CLASSE

# Il modello di intervento

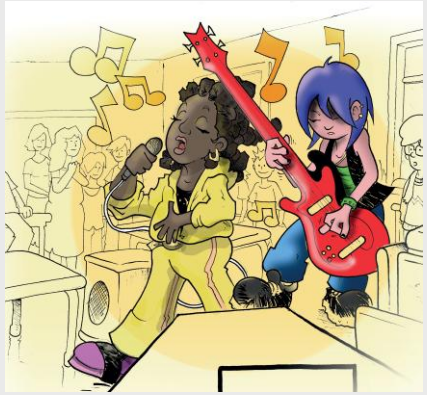
## Articolazione del programma

# Il Coping Power Scuola

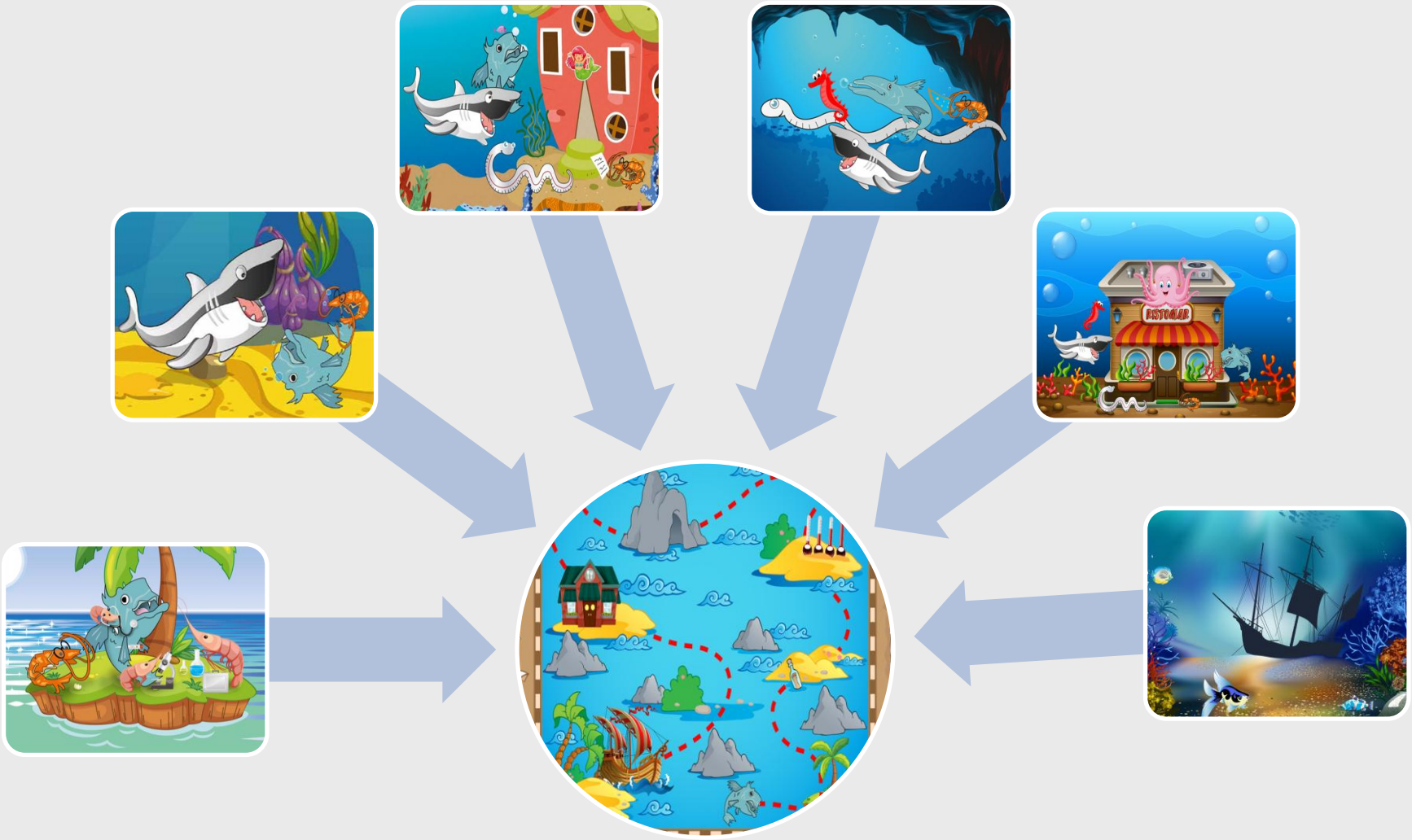
Scuola dell'Infanzia:
*"Ap Apetta e il viaggio in Lambretta"*

Scuola Primaria:
*"Barracudino Super star"*

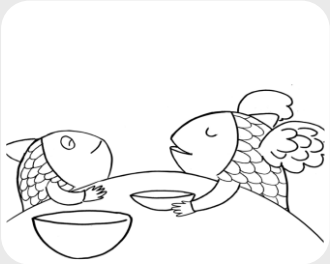
Scuola Secondaria primo grado:
*"Siamo un gruppo"*



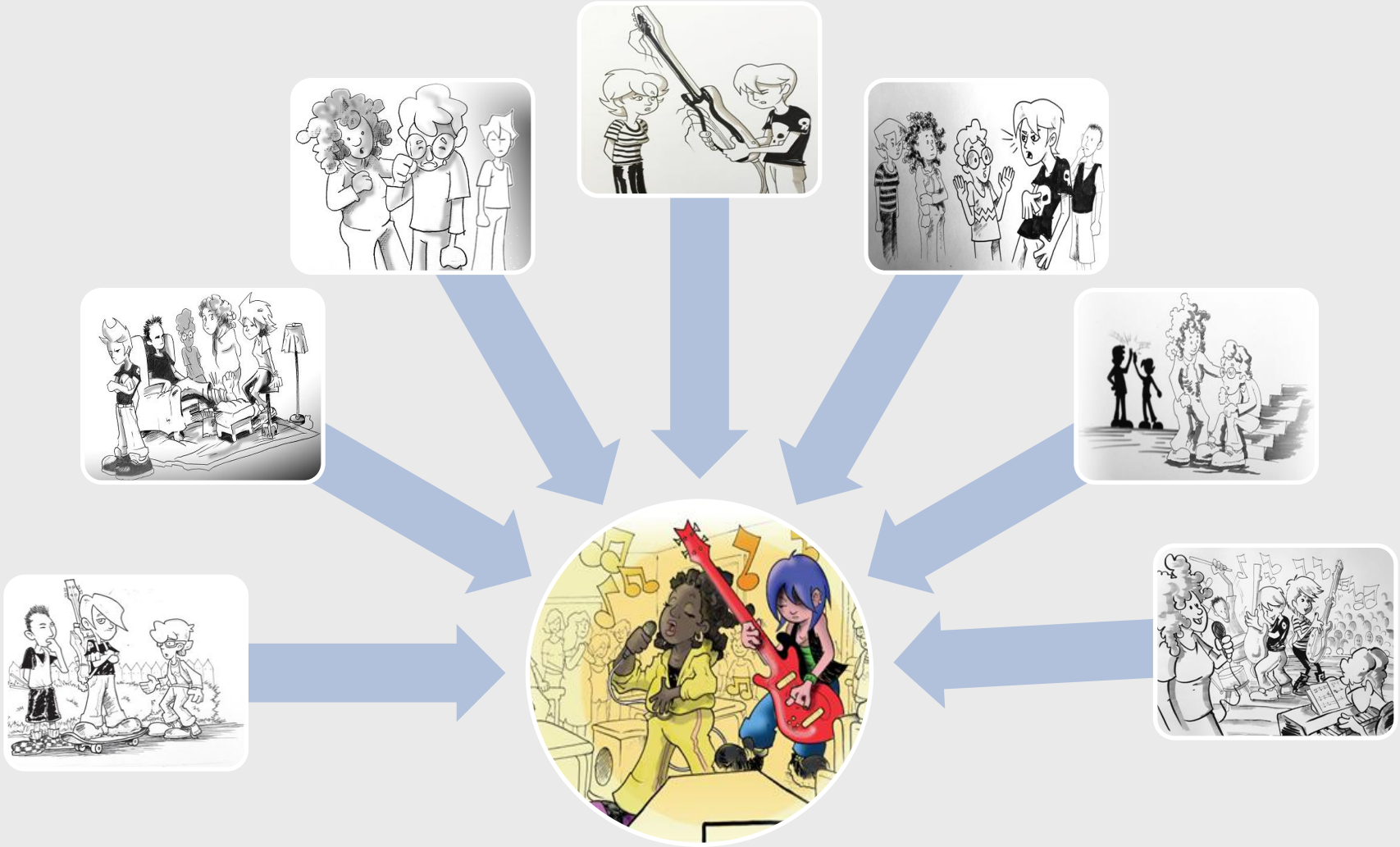
# *Barracudino Superstar*



# *Ap Apetta e il viaggio in Lambretta*



# *Siamo un gruppo*



# I 6 MODULI DEL PROGRAMMA

I. Traguardi breve e a lungo termine

II. Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia

III. Gestire le emozioni con l'autocontrollo

IV. Cambiare punto di vista

V. Problem solving

VI. Le mie qualità

Conclusione del programma

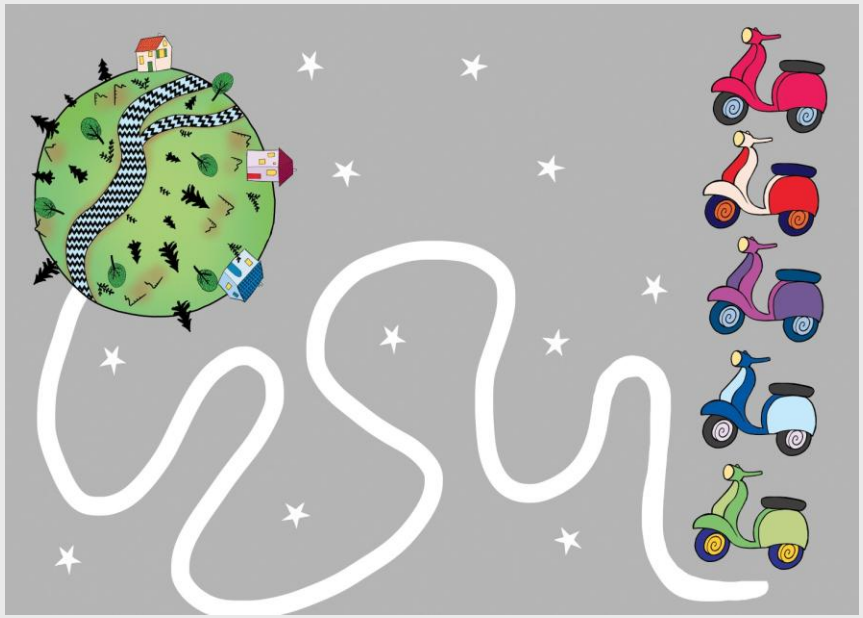
# Il “modulo della prosocialità”

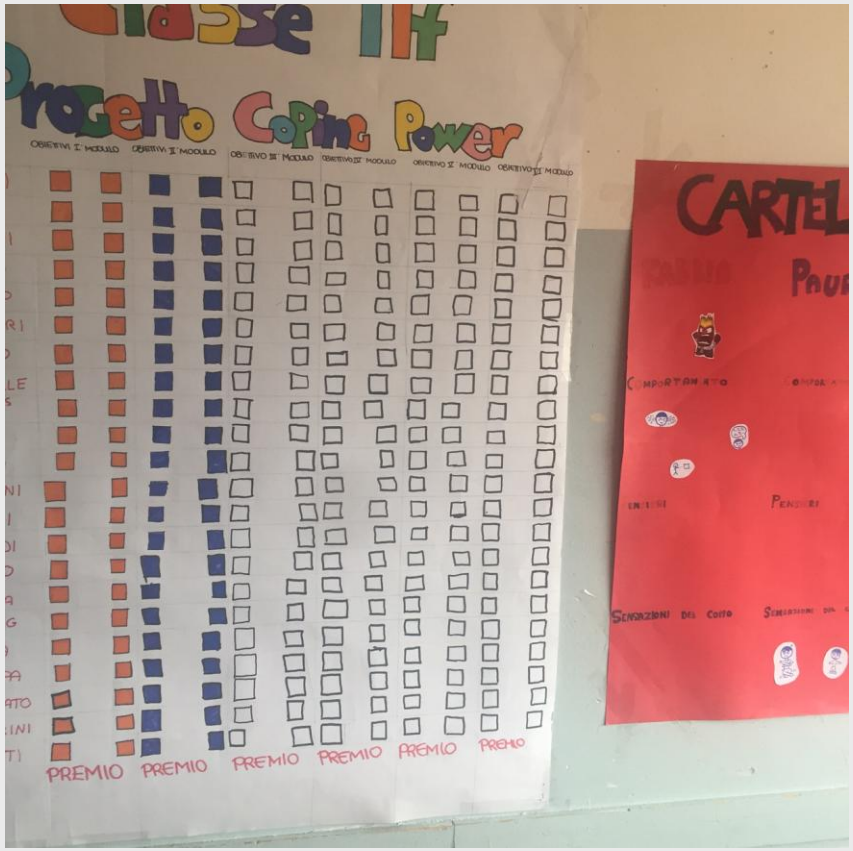
# Elementi fondamentali del programma

- Lettura storia e approfondimento tematico
- Sistema dei traguardi
- Attività esperienziali
- Attività didattiche multidisciplinari

# I traguardi

BARRACUDINO SUPER STAR
A. Khadija
B. Giulia Andrea
C. Giulia
C. Gianandrea
D. Cristian
G. Caterina
G. Edoardo
H. Monamedrisa
K. Adam
L. Amelia
M. Andrea
M. Mia
M. Megan
M. Davide Andrei
S. Diletta
S. Zhihan
T. Andrei




Progetto Coping Power
PREMIO PREMIO PREMIO PREMIO PREMIO PREMIO

# Il progetto di ricerca

Procedura, risultati, pubblicazioni, il gruppo di ricerca

*I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe*

# Studio Pilota a.s. 2009/2010

*L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza.*

- **Campione:** 3 classi (2 V e 1 III): 52 alunni
- **Strumento:** *"Teacher's Report Form for Ages 6-18"* (TRF) (Achenbach, 2001) pre-post intervento
- **Aderenza**: co-conduzione psicologo-docente, Psicologo Trainer CPP effettua 24 sessioni di 1 h per svolgere sulla classe le attività dei 6 moduli; l'insegnante effettua la valutazione dei traguardi individuali; 6 h di supervisione ai docenti
- **Risultati:** riduzione significativa nella Scala *Problemi Esternalizzanti* e nelle subscale *Comportamenti di non rispetto delle regole* e *Comportamenti aggressivi*

**PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE**

# Randomized Controlled Trial 2010-2013

***First adaptation of Coping Power Program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children***

**Risultati:**

•Riduzione significativa in "**Totale difficoltà**" e "**Iperattività/Disatt.**" nelle classi CPP rispetto al controllo

•Aumento significativo nella scala "**Comportamenti Prosociali**" e nel rendimento scolastico

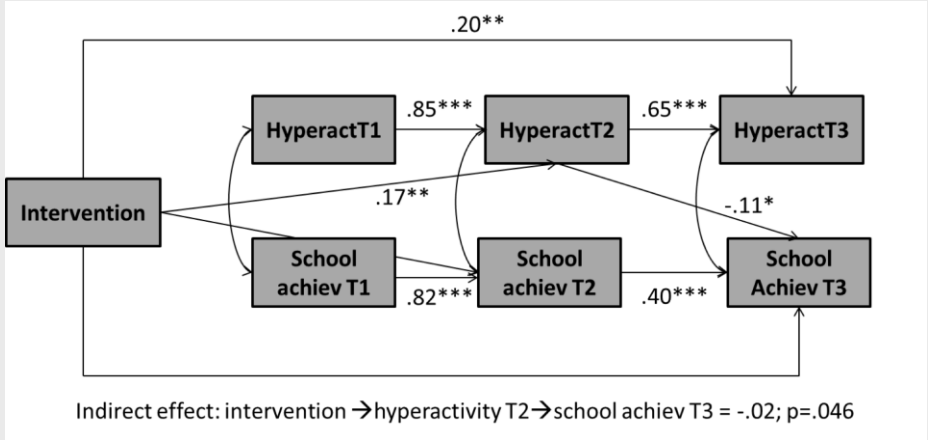
- **Campione**: 9 classi di scuola primaria (184 alunni): 5 classi (113 alunni) CPP; 4 classi (71 alunni) gruppo controllo. No differenze su baseline. Età media: 7,5 . Randomizzazione a CPP o controllo dopo la baseline
- **Strumento:** "*Strength and Difficulties Questionnaire*" (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Settembre (T1), Maggio (T2)
- **Aderenza**: co-conduzione del programma da parte di uno psicologo Trainer CPP e da insegnanti di classe; formazione dei docenti (9h) e supervisione mensile; il programma è stato manualizzato adattandolo dal *CPP-child component*; uno psicologo Trainer CPP certificato dall'Università dell'Alabama ha supervisionato il lavoro (visionando video e compilando checklist)
- **Procedura**: il Trainer CPP effettua 24 sessioni sulla classe (attività esperienziali); l'insegnante si occupa della valutazione e monitoraggio quotidiano dei traguardi individuali (contratto comportamentale)

**PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE**

***Coping Power Adapted as Universal Prevention Program: Mid Term Effects on Children's Behavioral Difficulties and Academic Grades.***

# Follow Up 1 anno

- **Campione**: 9 classi di scuola primaria (184 alunni): 5 classi (113 alunni) CPP; 4 classi (71 alunni) gruppo controllo. No differenze su baseline. Età media: 7,5 . Randomizzazione a CPP o controllo dopo la baseline
- **Strumento:** "*Strength and Difficulties Questionnaire*" (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Settembre (T1), Maggio (T2), Maggio dell'anno successivo (T3); media voti (italiano e matematica) a T1, T2, e T3.




**Risultati:**

- Riduzione significativa in "**Totale difficoltà**" e "**Iperattività/Disatt.**" nelle classi CPP rispetto a controllo
- Aumento significativo nella scala "**Comportamenti Prosociali**" e nel rendimento scolastico

**PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE**

# *Randomized control trial 2014-16*

***Implementing Coping Power Adapted as Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: A Randomized Control Trial***

**RISULTATI**

•Riduzione significativa in "**Totale difficoltà**" e nei "**Sintomi Emozionali**" e "**Problemi di Condotta**" nelle classi CPP rispetto al controllo

•"**Iperattività/Disattenzione**" diminuisce in entrambi i gruppi, effetto più consistente nel CPP

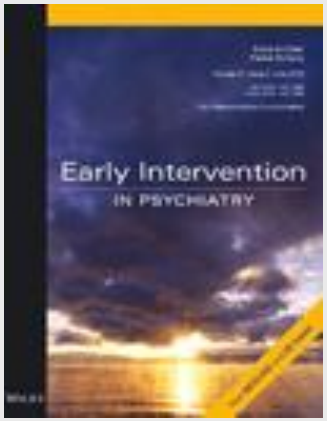
•livelli più alti di **stress dell'insegnante** predicono minore riduzione delle difficoltà comportamentali negli studenti.

- **Campione**: 40 classi di scuola primaria (901 studenti) di Lucca, Pisa, Spoleto. 20 classi sperimentali, 20 classi di controllo, randomizzate dopo la baseline
- **Strumento:** "*Strength and Difficulties Questionnaire*" (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Questionario di autovalutazione dello Stress dell'insegnante (Di Pietro & Rampazzo, 1997). Settembre (T1), Maggio (T2)
- **Aderenza**: intervento condotto attraverso un programma manualizzato (adattato dal CP- child component) "Coping Power nella scuola primaria" ; gli insegnanti compilano un questionario al termine di ciascun modulo
- **Procedura**: gli insegnanti formati sul programma (12h), applicano il protocollo sulla classe durante l'a.s., utilizzando il manuale e con 2h al mese di supervisione

## Implicazioni

- Il programma, precedentemente svolto attraverso la co-conduzione insegnante/psicologo, è in grado di produrre risultati positivi anche quando viene implementato sulla classe dal solo insegnante

*Coping Power for preschool-aged children: A pilot randomized control trial study*




**RISULTATI**

•**SDQ Insegnanti**: diminuzione significativa nelle "**Difficoltà comportamentali**" ed aumento significativo nei "**comportamenti pro-sociali**" nelle classi CPP

•**SDQ Genitori:** diminuzione significativa nelle "**Difficoltà comportamentali**" nelle classiCPP

## Studio pilota sui prescolari – scuola Infanzia

- **Campione**: 164 alunni di 4 anni, 10 classi, nella provincia di Lucca, randomizzate a intervento CPP (5 classi) o controllo (5 classi).
- **Strumento:** "*Strength and Difficulties Questionnaire*" (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; SDQ versione genitori. Settembre T1; maggio T2.
- **Aderenza**: intervento condotto attraverso un programma manualizzato (adattato dal CP- child component) "Coping Power nella scuola dell'Infanzia"; gli insegnanti compilano una checklist al termine di ciascun modulo del programma
- **Procedura**: gli insegnanti formati sul programma (9 h), applicano il protocollo sulla classe durante l'a.s., utilizzando il manuale e con 2h al mese di supervisione

## Implicazioni

- Primo studio che valuta l'efficacia del CPP come prevenzione universale per bambini di età prescolare
- Report da più fonti: insegnanti e genitori

# Studio pilota scuola Infanzia

**Il *Coping Power* nella scuola dell'Infanzia: autoregolazione emotiva e comportamentale e prerequisiti dell'apprendimento**

Questo studio pilota si propone il duplice obiettivo di verificare, da un lato la riduzione delle problematiche comportamentali nelle classi sperimentali in cui viene attuato il protocollo del Coping Power Scuola, dall'altra le possibili ricadute positive di tale autoregolazione emotiva e comportamentale nell'ambito dei prerequisiti dell'apprendimento.

# Conclusioni:da prevenzione secondaria a primaria

*La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nelle classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola*

*Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento,*

- Questi studi indicano che il Coping Power Program, dimostratosi efficace come modello di prevenzione secondaria, risulta efficace anche adattato come programma di **prevenzione primaria** nel contesto scolastico per bambini di **età scolare e prescolare**
- Data l'elevata capacità di adattamento del programma, gli insegnanti, educatori e psicologi scolastici possono **acquisire una serie di strategie di intervento e applicarle in modo flessibile per gestire le problematiche di comportamento** nei bambini (con sfumature di intensità diverse a seconda delle esigenze degli alunni e delle classi)
- Potendolo applicare **a diversi livelli di prevenzione,** si riducono i livelli di complessità e i costi per le scuole che necessitano e richiedono molteplici interventi

# Conclusioni

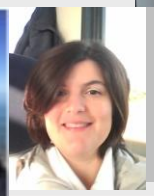
- Programma che utilizza la stessa metodologia dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di 1° : si favorisce la continuità tra i vari ordini di scuola
- I docenti, formati su programma diventano una risorsa per la scuola (si riducono i costi degli interventi esterni)
- I docenti implementano in prima persona il programma e assumono atteggiamenti educativi positivi

# Team

**Ideatori e responsabili del Progetto:**
Dr Iacopo Bertacchi e Dott.ssa Consuelo Giuli

**Responsabili scientifici:**
Dott. Pietro Muratori - Prof. John Lochman

**Collaboratori:**
Dott.sse Laura Ruglioni, Lara Orsolini, Giulia Mori, Lavinia Lombardi, Valentina Gloria



**Collaboratori Referenti regionali:**
Dott.sse Cinzia Papa (Veneto) e Marcella Serra (Veneto, Sardegna)
Dott.ssa Laura Pannunzi (Umbria)

# Coping Power nelle scuole

Docenti formati sul CP Scuola che hanno applicato in forma sperimentale il programma

Venezia Padova
Verona Vicenza
San Marino
Bologna , Modena
Lucca Versilia Pisa
Pistoia Livorno
Spoleto
Roma
Napoli
Lecce
Potenza
Sassari
Cagliari

**Corsi di formazione per insegnanti: 50 istituti comprensivi sul territorio nazionale (Toscana, Lazio, Emilia Romagna, Umbria, Veneto, Sardegna)**

# Percorso formativo sul CP Scuola

I Responsabili Progetto CP scuola FORMANO:

**Psicologi, neuropsichiatri**

12 ore, se hanno già seguito il workshoop sul CPP clinico

16 ore se non hanno nessuna formazione sul CPP

*Trainer I livello*

Conduzione su 1 classe per 1 a.s. supervisionati (6 ore)

*Trainer II livello*

**Docenti:**

12 ore + supervisione + canali formazione a distanza

Applicano il programma sulla classe

# Sostenibilità del progetto

# Grazie per l’attenzione

Per info:

iacopobertacchi@hotmail.com

www.copingpowerscuola.it