

**PARENT TRAINING: UNO STUDIO
DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO IN
RELAZIONE AD ANSIA E DEPRESSIONE NEI
GENITORI DI BAMBINI CON DISTURBO DI
ATTENZIONE/IPERATTIVITA'**

Tiziana De Meo, Claudio Vio & Laura Bedin

*ASSL 10 "Veneto Orientale", UOC di Neuropsichiatria Infantile –
San Donà di Piave*

- **Kaminski (2004):** madri di bambini con ADHD manifestano meno calorosità rispetto a madri di bambini senza ADHD.
- **Johnston e Mash (2001):** in famiglie con figli con ADHD, più stress e più conflittualità, stati ansiosi e depressivi genitoriali, pratiche di parenting più povere, minori credenze di parenting efficace.
- **Lange et al. (2005):** i genitori di bambini ADHD riportano livelli più alti di parenting autoritario e minore soddisfazione genitoriale.
- **Frick (1994):** l'ambiente familiare influenza non solo la sintomatologia, ma anche l'esordio dei problemi di comportamento.

OBIETTIVI

- Verificare le dimensioni di ansia e depressione nei genitori di bambini ADHD in relazione all'esito del parent training
- Verificare la relazione tra competenze genitoriali in relazione alle dimensioni di ansia e depressione
- Verificare l'eventuale variazione nel senso di competenza dei genitori pre e post parent training

METODOLOGIA

Il campione

17 coppie di genitori di bambini di età compresa tra i 6 – 13 anni

(15 maschi e 2 femmine)

3 gruppi (5 – 6 – 6 : numerosità coppie per gruppo)

Diagnosi dei figli:

10 soggetti: ADHD

3 soggetti: ADHD + DOP

4 soggetti: ADHD + DAS

METODOLOGIA

Valutazione pre-post parent training
(metodologia proposta da Vio et al., 1996)
9 incontri

STRUMENTI

- Scala **SDAI** e **SDAG** (Cornoldi et al., 1996)
- **Questionario sul Senso di Competenza**
dimensioni Soddisfazione – Efficacia (Mash e Johnston, 1989)
- **CBA- 2.0** (Sanavio et al., 1986)
 - scheda 2 STAI X- 1 ansia di stato
 - scheda 3 STAI X- 2 ansia di tratto
 - scheda 8 QD manifestazioni depressive
- **APQ** - Alabama Parenting Questionnaire
(Frick, 1991)

Alabama Parenting Questionnaire

Questionario self report costituito da 42 item
su 6 dimensioni:

Modalità di risposta: scala Likert a 5 punti in riferimento alla frequenza
(1 = mai, 5 = sempre) con cui il genitore ritiene di adottare specifici
comportamenti nelle interazioni con il figlio.

Sei dimensioni:

- **Coinvolgimento nelle attività del figlio**
- **Parenting positivo**
- **Scarsa Supervisione**
- **Disciplina incoerente**
- **Punizione fisica**
- **Altre pratiche di disciplina**

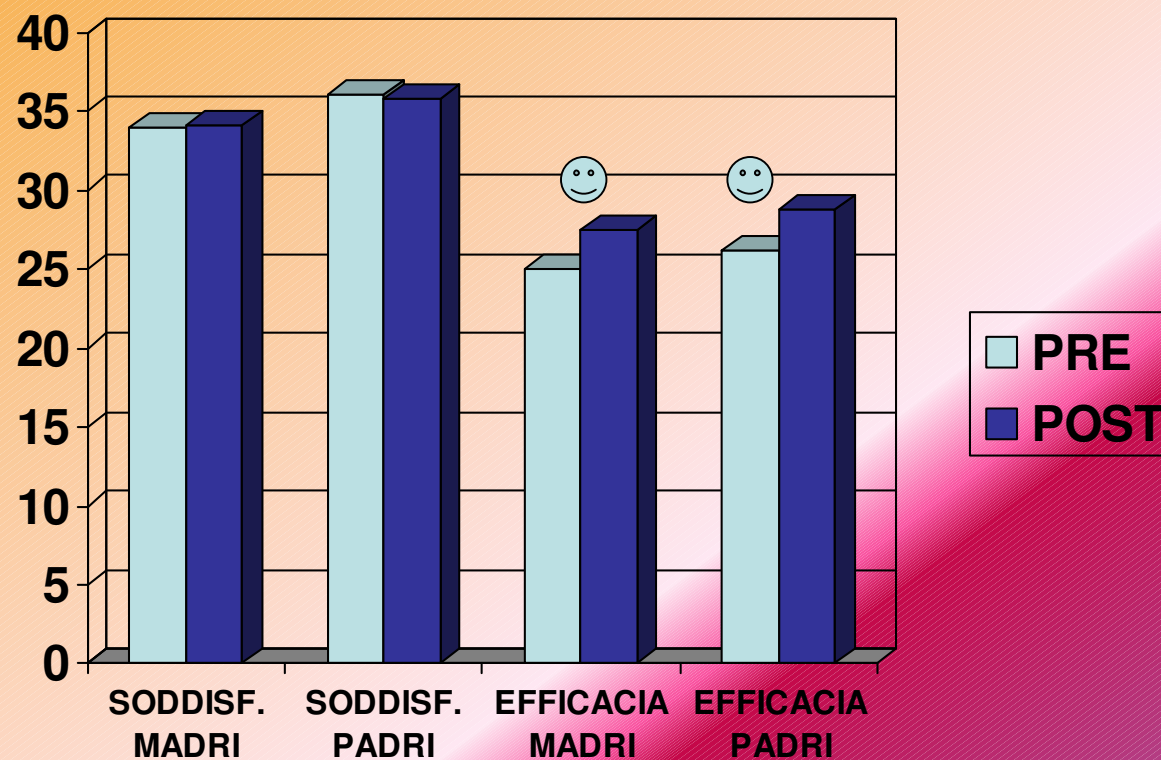
Dall'analisi dei dati..

| | media | Std.dev | t | gl | p |
|----------------------|--------------|----------------|----------|-----------|----------|
| PRESODM - POSTSODM | 0,25 | 3,25 | 0,30 | 15 | 0,7 |
| PREEFFM - POSTEFFM | - 3,06 | 2,23 | -5,48 | 15 | 0,00 |
| PRESODP-POSTSODP | 0,14 | 3,8 | 0,14 | 13 | 0,89 |
| PREEFFP-POSTEFFP | -2,64 | 3,10 | -3,18 | 13 | 0,00 |
| PRECBASTAIX1M - POST | 1,80 | 7,79 | 0,89 | 14 | 0,38 |
| PRECBASTAIX2M-POST | 4,46 | 5,6 | 3,07 | 14 | 0,00 |
| PRECBADEPRM- POST | 1,6 | 2,32 | 2,66 | 14 | 0,01 |
| PRECBASTAIX1P-POST | 1,9 | 4,53 | 1,32 | 9 | 0,21 |
| PRECBASTAIX2P-POST | 0,80 | 3,32 | 0,76 | 9 | 0,46 |
| PRECBADEPRP-POST | 0,72 | 0,64 | 3,73 | 10 | 0,00 |

| | media | Std.dev | t | gl | p |
|-----------------|--------------|----------------|----------|-----------|----------|
| PREAPQCM - POST | -3,16 | 3,48 | -3,14 | 11 | 0,01 |
| PREAPQPPM-POST | -2,16 | 1,94 | -3,85 | 11 | 0,01 |
| PREAPQSSM-POST | 1,08 | 2,15 | 1,74 | 11 | 0,10 |
| PREAPQDIM-POST | 2,00 | 3,54 | 1,95 | 11 | 0,07 |
| PREAPQPFM-POST | 0,66 | 1,43 | 1,61 | 11 | 0,13 |
| PREAPQAM-POST | 0,08 | 3,02 | 0,09 | 11 | 0,92 |
| PRES DAGD-POST | 0,64 | 1,73 | 1,38 | 13 | 0,18 |
| PRES DAGI-POST | 1,50 | 1,65 | 3,39 | 13 | 0,00 |
| PRES DAID-POST | 1,27 | 2,53 | 1,66 | 10 | 0,12 |
| PRES DAII-POST | 1,00 | 1,26 | 2,62 | 10 | 0,02 |

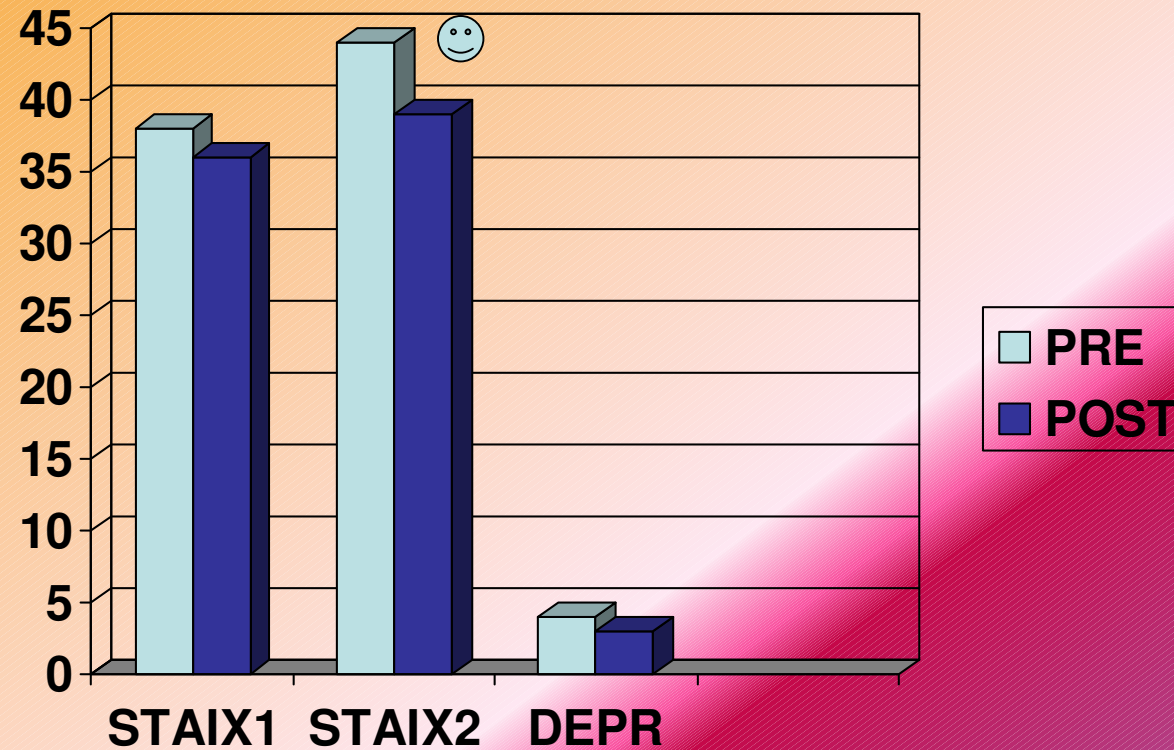
PRE-POST

QUESTIONARIO “SENSO DI COMPETENZA”



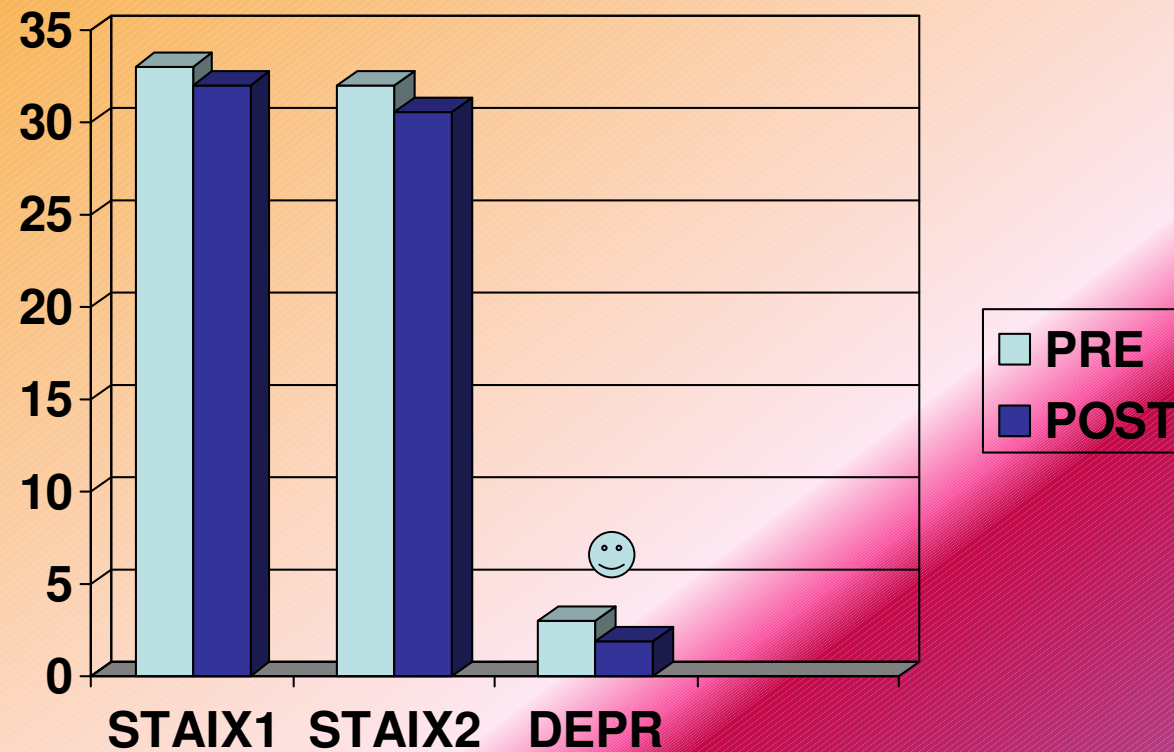
SIGN. < 0.05

PRE-POST CBA (ansia – depressione) - MADRI



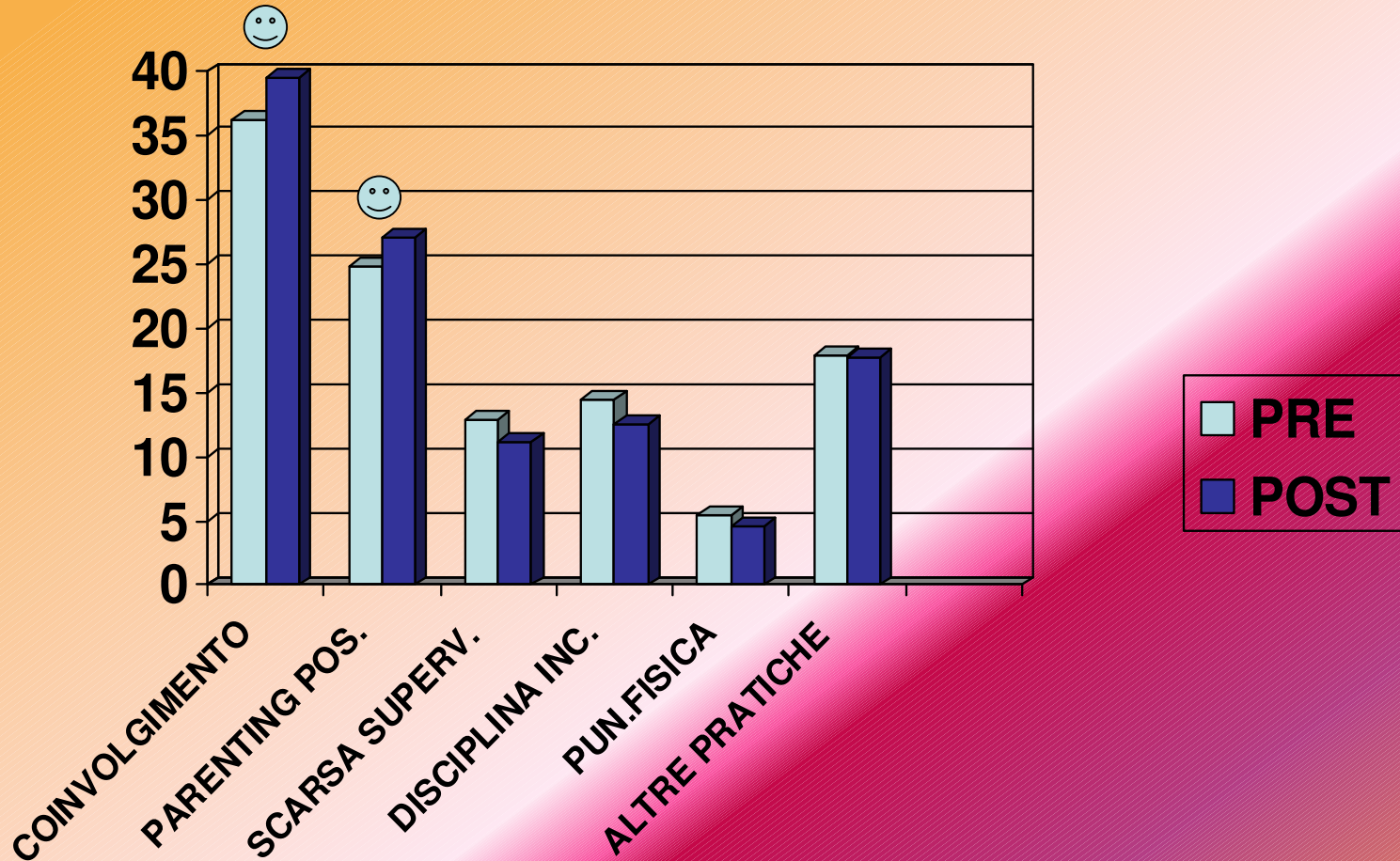
SIGN. < 0.05

PRE-POST CBA (ansia – depressione) - PADRI



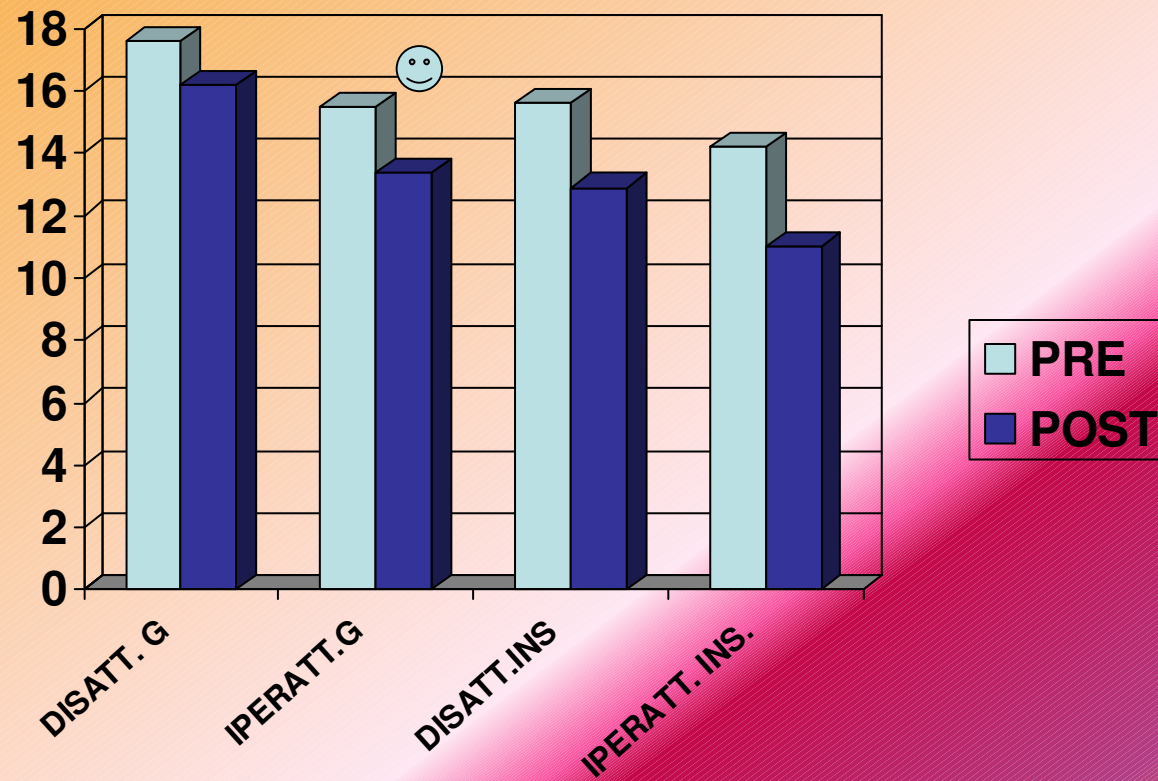
😊 SIGN. < 0.005

PRE-POST APQ MADRI



SIGN. < 0.05

PRE-POST SDAG - SDAI



SIGN. < 0.05

Correlazioni Pearson – sign. 0.05

| | sdaidiffdis | sdaidiffiper | sdagdifferdis | sdagdifferiper |
|-------------|-------------|--------------|---------------|----------------|
| PRESTAIX1M | | | | |
| PRESTAIX2M | * | | | |
| PREDEPRM | | | | |
| POSTDEPRM | | | | |
| POSTSTAIX1P | | | | |
| POSTSTAIX2P | | | | |
| PREDEPRP | | | | |
| POSTDEPRP | | | * | |

RISULTATI

- Il senso di efficacia sia materno che paterno migliora significativamente al termine del parent training, mentre rimane invariato il senso di soddisfazione
- Vi è una riduzione significativa dell'ansia di tratto alla fine del percorso per le madri, mentre per i padri risultano diminuire le manifestazioni di tipo depressivo
- Si osserva un aumento del coinvolgimento genitoriale materno e del parenting positivo, mentre non si modificano significativamente aspetti quali la scarsa supervisione, la disciplina incoerente, il ricorso a punizioni fisiche
- La sintomatologia del disturbo non sembra modificarsi per frequenza di manifestazione (SDAI e SDAG), se non nella percezione dei genitori dell'irrequietezza motoria
- L'ansia di tratto materna sembra correlare con una riduzione della dimensione Disattenzione percepita dagli insegnanti, mentre le manifestazioni depressive paterne sembrano correlare con l'intensità dei sintomi di disattenzione percepiti in ambito familiare

*Thank
You!*

