

Parametri descrittivi della difficoltà di espressione scritta in bambini con DDAI

M. Pedron, A.M. Re, C. Cornoldi

Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova

163 bambini delle scuole elementari con caratteristiche DDAI e altrettanti bambini di controllo sono stati esaminati per la loro capacità di espressione scritta, usando la Batteria di scrittura MT. I bambini DDAI hanno fornito una prestazione inferiore sia nei vari parametri qualitativi (Adeguatezza, Struttura, Lessico e Grammatica), sia nelle diverse tipologie di errori previste dal test.

Inoltre si è approfondita la qualità dell'espressione scritta esaminando la presenza di aggettivi, subordinate e ripetizioni.

I bambini DDAI, a parità di parole, usano circa metà aggettivi rispetto ai controlli. Tutti i bambini, in generale, hanno una lieve facilitazione se hanno avuto una breve descrizione di guida (piuttosto che l'immagine prevista dal test). Inoltre i bambini DDAI scrivono più ripetizioni rispetto al gruppo di controllo, a prescindere dal tipo di istruzioni. Infine sembra che i bambini con DDAI scrivano dei componimenti più semplici, in quanto fanno meno uso di subordinate rispetto ai loro coetanei.

annamaria.re@unipd.it

pedrosergi@libero.it