

Enti organizzatori:



Associazione Italiana Disturbi
di Attenzione Iperattività



Associazione It. Ricerca e Intervento
in Psicopatologia dell'Apprendimento

Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività

VIII CONGRESSO NAZIONALE

Pescara, 16-17 settembre 2011

Oasi dello Spirito

(Via G. La Pira, 65015 Montesilvano, Pescara)

Con il patrocinio di:

LIONS
Regione Abruzzo
Provincia di Chieti
Comune di Vasto

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Ordine degli Psicologi dell'Abruzzo
Fondazione Padre Alberto Mileno
Ex I.R.R.E. Abruzzo

**Materiali
specializzati per
le difficoltà di
apprendimento**

Erickson

Trento

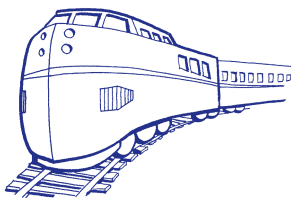
INFORMAZIONI PER I PARTECIPANTI

Come raggiungere la sede del congresso

OASI DELLO SPIRITO, Via G. La Pira (già Valle Furci), 65015 Montesilvano, Pescara:

IN TRENO

Scendere alla Stazione di PESCARA CENTRALE, acquistare un biglietto della Gestione Trasporti (bus urbani), salire sul bus n. 4 (e non 4/barrato) e scendere alla fermata COLLE SCORRANO. A circa 300 mt. c'è l'OASI.



IN AUTO

Per chi proviene da nord

Uscita Pescara Nord-Città Sant'Angelo; direzione Pescara; S.S. 16 direzione Foggia (circonvallazione Montesilvano - Francavilla); uscita Pescara Colli direzione Via Prati; dopo circa km 1.5, svoltare a destra e percorrere tutta la salita.



Per chi proviene da sud

Uscita Pescara Ovest - Chieti; direzione Pescara Centro - Porto; S.S. 16 direzione Ancona (circonvallazione Francavilla - Montesilvano); uscita Pescara Colli direzione Via Prati; dopo circa km 1.5, svoltare a destra e percorrere tutta la salita.

Per chi proviene da Roma

Uscita Chieti - Pescara, direzione Pescara (asse attrezzato); S.S. 16 direzione Ancona (circonvallazione Francavilla - Montesilvano); uscita Pescara Colli direzione Via Prati; dopo circa km 1.5, svoltare a destra e percorrere tutta la salita.

Per chi proviene da Pescara-centro

Santuario - Basilica Madonna dei Sette Dolori; Via di Sotto; dopo circa km 2.5 svoltare a sinistra Via Giorgio La Pira (già Valle Furci).

Venerdì 16 settembre 2011

Ore 8.00 Apertura e registrazione partecipanti

Ore 9.00 Saluto alle autorità

Ore 9.30-11.00 Aula Magna

Letture Magistrali: The Neurobiological Development of ADHD: Significance for assessment and treatment

Sergeant J. (Dipartimento di Psicologia Clinica Università di Amsterdam)

Moderatore: Cornoldi C. (Università di Padova)

Ore 11.00-13.00 Aula Magna

Simposio: La comorbidità

Coordinatore: Sechi E. (Università degli Studi dell'Aquila)

Relatori: Panei P., Marimpietri A.E., Sechi E., Penge R., Donfrancesco R., Torrioli M.G., Craig F.

Ore 11.00-13.00 Aula 1

Sessione Tematica A: L'attenzione: dal costrutto all'intervento in classe

Presiede: Scheriani C. (AIDAI FVG)

A1. «Attento o no?»: Uno studio sulla rappresentazione pittorica dell'attenzione

*Bigozzi L. *, Pezzica S. **, Saporito K. *, Pinto G. **

**Università degli Studi di Firenze; **AIDAI Toscana*

A2. Che cosa ho imparato sull'attenzione?

*Caracciolo S. *, Pezzica S. *, Torzuoli G. *, Perticone G. **

**AIDAI Toscana*

A3. Intervenire su disattenzione e iperattività: efficacia ed efficienza di un trattamento psicoeducativo breve nel contesto di classe

*Garuglieri A. *, Pezzica S. *, Bigozzi L. ***

**AIDAI Toscana; **Università degli studi di Firenze*

A4. AAA - ADHD, Adolescenza, Amicizia. Difficoltà comportamentali e relazioni sociali in adolescenza

*Vulcani M. *, Scheriani C. ***

* Dipartimento di Scienze della Riproduzione e dello Sviluppo, Università degli Studi di Trieste ; **AIDAI FVG, Dirigente Scolastico I.C. Divisione Julia di Trieste

A5. La Teoria delle Intelligenze Multiple per gli studenti con ADHD

Gentil G. (Centro Studi Erickson)

Pausa Pranzo

Ore 14.30-18.30 Aula Magna

Workshop: Intervento a scuola: trattamento cognitivo-comportamentale e gestione delle emozioni

Coordinatori: Di Pietro M. (ASL di Monselice, Padova); Menazza C. (AIDAI Veneto)

Ore 14.30-16.30 Aula 1

Workshop: I trattamenti farmacologici

Coordinatore: Zuddas A. (Università di Cagliari)

Ore 14.30-16.30 Aula 2

Sessione tematica B: La complessità del quadro clinico e il problema della valutazione

Presiede: Margheriti M. (AIDAI Umbria)

B1. ADHD e Disprassia: riflessioni e proposte di intervento

Margheriti M. e Ghilardi M.S.**

*Centro di Neuropsicologia Clinica dell'Età Evolutiva "Giorgio Sabbadini", Perugia; AIDAI Umbria

B2. L'influenza della disattenzione e della iperattività-impulsività sulla competenza pragmatica in bambini di età scolare

*Di Sano S. *, Ciuffreda V. **

*Università G. d'Annunzio, Dipartimento di Neuroscienze e Imaging, Chieti

B3. Le funzioni esecutive in bambini con sviluppo nella norma e con disturbi dello sviluppo

*Valagussa S. *, Marzocchi G.M. **

**Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca*

B4. Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: profilo neuropsicologico e caratteristiche temperamentali

*Guaran F. *, Toso C. *, Vio C. **

**UO di NPI San Donà di Piave*

Ore 16.30- 18.30 Aula 1

ADHD and state regulation

Van Der Meere J.J. (Dipartimento di Psicologia e dello Sviluppo, Università di Groningen)

Moderatore: Pezzica S. (AIDAI Toscana)

Ore 19.00 Assemblea Soci AIDAI

Sabato 17 settembre 2011

Ore 9.00-10.30 Aula Magna

Letture Magistrali: The role of executive function in ADHD

Miranda A. (University of Valencia)

Moderatore: Re A. (Università di Padova)

Ore 10.30-12.30 Aula Magna

Workshop: L'intreccio tra umore e condotta: il ruolo dell'ADHD

Coordinatore: Masi G. (IRCCS Stella Maris-Pisa)

Ore 10.30-12.30 Aula 1

Simposio: Nuove evidenze dalla Neurobiologia

Coordinatore: Curatolo P. (Università degli Studi "Tor Vergata", Roma)

Relatori: Curatolo P., Galasso C., Porfirio C., Rizzo R.

Ore 10.30-12.30 Aula 2

Sessione tematica C: Interventi individuali a di Gruppo per l'ADHD

Presiede: Giammario R. (AIDAI Abruzzo)

C1. Sperimentazione di un nuovo protocollo di Parent Training avanzato

*Rinaldi R. *, Chifari A. ***

**AIDAI Sicilia, **CNR Palermo*

C2. ADHD e adattamento sociale: una proposta di trattamento

*Mattiuzzo T. *, Guaran F. *, Vio C. **

**UO di NPI San Donà Piave*

C3. Inter-relazioni tra trattamento neuropsicologico-autoregolativo in un gruppo di famiglie e di bambini con diagnosi di ADHD associato o meno ad un parent training per i genitori: riflessioni preliminari

*Mogentale C. *, Poeta F. *, Tubaldi F. *, Dal Ben S. *, Mocellin A. *, Torresan D. **

**Centro Phoenix, Vicenza*

C4. Pronti ... Attenti... Via!! Training autoregolativo attento ed emotivo in piccolo gruppo

*Lazzarin F. *, Costa C. *, Cinguino P. **

**Cooperativa Sociale Akras, Servizio Cresco*

C5. Adozione e ADHD: criticità nel trattamento e proposte di lavoro

Berti B.R. (UFSMIA ASL 5 Pisa)

Pausa Pranzo

Ore 14.30-16.30 Aula Magna

Simposio: Piccoli ADHD crescono: dalla prima infanzia all'età adulta.

Coordinatore: Luccherino L. (UOC NPI ASL 8, Arezzo, AIDAI Toscana)

Relatori: Fedeli D., Vicari S., Luccherino L. Milone A., Rossi A.

Ore 14.00-16.30 Aula 1

Simposio: L'alunno ADHD a scuola: lo stato dell'arte

Coordinatore: Ponziano A. (MIUR, Roma)

Relatori: Ponziano A., Cialè L., Modanese L.

Ore 14.00-16.30 Aula 2

Simposio: Il parent training: nuovi modelli

Coordinatore: Benedetto L. (Università degli Studi di Messina)

Moderatore: Ingrassia M. (Università degli Studi di Messina)

Relatori: Paiano A., Pezzica S., Ilardo G., Spagnoletti M.S., Benetti D. Ingrassia M.

Ore 16.30-17.00 Compilazione questionari ECM

Sessione Poster

(verranno esposti dal 16 mattina al 17 pomeriggio)

Dimensioni cm 100 x 70

Titoli Erickson

per i disturbi dell'apprendimento e le difficoltà relazionali

Evidenziati i materiali che trattano il tema del Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività

Libri

5 percorsi di crescita psicologica—M. Rebuffo—pp. 260

9 volte intelligenti—R. Corallo—pp. 175

L'ABC delle mie emozioni—M. Di Pietro—pp. 128

AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni—C. Cornoldi e C. Cazzola—pp. 284 (+ protocolli)

AC-MT: Test di valutazione delle abilità di calcolo—C. Cornoldi, D. Lucangeli e M. Bellina—pp. 176 (+ protocolli)

Adolescenze spinose—G. Maiolo—pp. 256

Aiutare i bambini... che hanno paura—M. Sunderland—pp. 128 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... a seguire sogni e speranze—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 24)

Aiutare i bambini... a superare ansie o ossessioni—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... che fanno i bulli—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... a esprimere le emozioni—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... pieni di rabbia o odio—M. Sunderland—pp. 140 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... con poca autostima—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... a superare lutti e perdite—M. Sunderland—pp. 80 (con favola a colori—pp. 32)

Aiutare i bambini... che temono di non essere amati—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 28)

L'alunno iperattivo in classe—M. Di Pietro, E. Bassi e G. Filoramo—pp. 246

AMOS: Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni—R. De Beni e C. Cornoldi—pp. 256 (+ protocolli)

AMOS 8-15: Valutazione delle abilità di studio, stili cognitivi e motivazione—R. De Beni, A. Moè e C. Cornoldi—pp. 144 (+ protocolli)

Apprendimento cooperativo e differenze individuali—A. La Prova—pp. 144

Apprendimento cooperativo in classe—D.W. Johnson, R.T. Johnson e E.J. Holubec—pp. 168

L'apprendimento significativo—J. Novak—pp. 286

Attenzione e metacognizione—G.M. Marzocchi, A. Molin e S. Poli—pp. 200 (libro + CD audio)

Attivare il potenziale di apprendimento • Vol. 1: *Proposte per osservare, creare e immaginare* (pp. 320 a colori) • Vol. 2: *Proposte per analizzare, classificare, produrre* (pp. 352 a colori)—J.M. Martínez Beltrán, M. Serrano Enguix, L. O. Solano Luengo, M. del Carmen Ancosta Fandos e D. Gamazo Pérez

Attività di potenziamento cognitivo • Vol. 1: *I processi. Percorsi su attenzione, logica, memoria ed espressione* (pp. 190) • Vol. 2: *I contenuti. Percorsi su area linguistica e matematica* (pp. 190)—R.A. Fabio e B. Pellegatta

L'autoefficacia degli adolescenti—F. Pajares e T. Urdan (a cura di)—pp. 400

Avviamento alla metacognizione—G. Friso, P. Palladino e C. Cornoldi—pp. 240

Il bambino con deficit di attenzione/iperattività—C. Vio, G. Marzocchi e F. Offredi—pp. 170

BSE Basic Self-Esteem Scale—L. Forsman e M. Johnson—pp. 128 (+ protocolli)

Bullismo: le azioni efficaci della scuola—E. Menesini (a cura di)—pp. 208

BVN 5-11: Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva—P.S. Bisiacchi, M. Cendron, M. Gugliotta, P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 310 + CD-ROM

BVN 12-18: Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'adolescenza—M. Gugliotta, P.S. Bisiacchi, M. Cendron, P.E. Tressoldi, C. Vio—pp. 300 + CD-ROM

BVS-Corsi: Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale—I.C. Mammarella, C. Toso, F. Pazzaglia e C. Cornoldi—pp. 128 + CD-ROM + scacchiera

CMF: Valutazione delle competenze metafonologiche—L. Marotta, M. Trasciani e S. Vicari—pp. 160 (+ protocolli)

- La comprensione della mente nei bambini*—V. Ornaghi e I. Grazzani Gavazzi—pp.224 (64 pp. a colori)
- Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo*—M. Polito—pp. 448
- Correggere i difetti di pronuncia*—E. Perrotta e P. Rustici—pp. 380
- Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*—P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 166
- La diagnosi psicologica nella scuola secondo il DSM-IV*—A.E. House—pp. 240
- Didattica costruttivista*—A. Carletti e A. Varani—pp. 432
- La didattica inclusiva*—S. Andrich Miato e L. Miato—pp. 328
- Didattica metacognitiva della matematica*—B. Caponi, G. Falco, R. Focchiatti, C. Cornoldi e D. Lucangeli—pp. 384 + CD-ROM
- Le difficoltà nell'apprendimento della matematica*—A. Contardi e B. Piochi (a cura di)—pp. 271
- Disegnare le emozioni*—D. Sunderland—pp. 152
- Disgrafia e recupero delle difficoltà grafo-motorie*—M. Pratelli—pp. 130
- La dislessia*—C. De Grandis—pp. 160
- Disturbi della coordinazione motoria*—L.A. Kurtz—pp. 110
- Disturbi dell'attenzione e iperattività*—E. Kirby e L. Grimley—pp. 142 (+ 13 schede per la valutazione)
- È dislessia!*—G. Reid—pp. 184
- Educare all'affettività*—D. Ianes (in collaborazione con Heidrun Demo)—pp. 200
- Educare le Life Skills*—P. Marmocchi, C. Dall'Aglio e M. Zanini—pp. 320
- Educazione e sviluppo della mente*—H. Gardner—pp. 210
- Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso*—F. Pazzaglia, A. Moè, G. Friso e R. Rizzato—pp. 266
- Fanno i bulli, ce l'hanno con me...*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 96
- Le favole che fanno crescere* • Vol. 1: *Superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche* (pp. 164) • Vol. 2: *I «no» e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé* (pp. 136)—B. Colombo, R.A. Fabio e L. Saur
- Formare una testa ben fatta*—L. Tuffanelli e D. Ianes—pp. 240 (libro + CD-ROM)
- Giochi e attività sulle emozioni*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 176 (manuale + tabellone e giochi)
- Gioco e interazione sociale nell'autismo*—C. Xaiz e E. Micheli—pp. 198
- ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*—OMS—pp. 214
- ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute—Versione per bambini e adolescenti*—OMS—pp. 300
- Imparare a studiare 2*—C. Cornoldi, R. De Beni e Gruppo MT—pp. 410
- Impulsività e autocontrollo*—C. Cornoldi, M. Gardinale, A. Masi e L. Pettenò—pp. 328
- Interventi di psicologia clinica dello sviluppo*—J. Elliott e M. Place—pp. 250
- Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger*—T. De Meo, C. Vio e D. Maschietto—pp. 208
- IPDA: Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*—A. Terreni et al.—pp. 80 (+ protocolli di valutazione)
- Iperattività e autoregolazione cognitiva*—C. Cornoldi, T. De Meo, F. Offredi e C. Vio—pp. 160
- Test K-SADS-PL: Intervista diagnostica per la valutazione dei disturbi psicopatologici in bambini e adolescenti*—J. Kaufman—pp. 288 (+ protocolli)
- Leadership e apprendimento cooperativo*—D. Johnson e R. Johnson—pp. 260
- Linee guida per il DDAI e i DSA*—SINPIA—pp. 120
- Linee guida per l'autismo*—SINPIA—pp. 118
- Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*—M.L. Tretti, A. Terreni e P.R. Corcella—pp. 322
- Memoria e metacognizione*—C. Cornoldi e B. Caponi—pp. 232
- La mia autostima*—D. Plummer—pp. 208
- Migliorare i processi di apprendimento*—M. Minuto e R. Ravizza—pp. 220
- Migliorare l'autostima*—A. Pope, M. McHale e E. Craighead—pp. 190
- Motricità consapevole con i bambini*—C. Poggia e P. Giannelli—pp. 180
- Nuova guida alla comprensione del testo* • Vol. 1: *Introduzione teorica generale al programma* (pp. 200) • Vol. 2: *Attività di avvio* (pp. 272) • Vol. 3: *Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni* (pp. 374) • Vol. 4: *Livello B: attività per gli alunni dai 12 ai 15 anni* (pp. 390)—R. De Beni et al.
- Organizzare i gruppi cooperativi*—E.G. Cohen—pp. 176
- Perché (non) mi piace la scuola*—G. Friso, A. Moè e F. Pazzaglia—pp. 176
- Positiva-mente*—M. Di Pietro—pp. 264
- Potenziare la memoria a breve termine*—J. Rudland—pp. 144
- Il Programma di Arricchimento Strumentale di Feuerstein*—R. Feuerstein et al.—pp. 520

Psicologia cognitiva dell'apprendimento—R. De Beni, F. Pazzaglia, A. Molin e C. Zamperlin—pp. 256
Psicologia della lettura e della scrittura—R. De Beni, L. Cisotto e B. Carretti—pp. 312
Psicomotricità a scuola—L. Formenti—pp. 275
Psicomotricità. Educazione e prevenzione—L. Formenti (a cura di)—pp. 420
Raccontare storie aiuta i bambini—M. Sunderland—pp. 128
Relazioni cooperative a scuola—L. Dozza—pp. 160
Relazioni educative e apprendimento—M. Capurso—pp. 224
La scoperta delle emozioni—A. Tagliabue—pp. 144
Simple English—E. Scala e L. Losi—pp. 348 (libro + CD audio)
Simple English Practice—E. Scala—pp. 290
Sindrome di Asperger e autismo high-functioning—E. Schopler, G.B. Mesibov e L.J. Kuncze (a cura di)—pp. 330
SR 4-5 School Readiness: Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare—M.A. Zanetti e D. Miazza—pp. 194 (+ protocolli)
Storia facile—C. Scataglini e A. Giustini—pp. 244
Storie sociali per l'autismo—C. Smith—pp. 104
Studiare bene senza averne voglia—M.V. Masoni—pp. 144

Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione • Vol. 1: *Giochi e attività sul controllo attento* (pp. 175) • Vol. 2: *Giochi e attività sul controllo della risposta impulsiva* (pp. 200); • Vol. 3: *Giochi e attività sulla memoria di lavoro* (pp. 170) —B. Caponi, L. Clama, A.M. Re, C. Cornoldi e Gruppo docenti «Rete Ricerca Infanzia» di Treviso

Sviluppare le relazioni nei disturbi autistici • Vol. 1: *Attività su prestare attenzione, riferimento sociale e collaborazione* (pp. 300) • Vol. 2: *Le attività di base modificate e autoregolazione, interazione in gruppo e creatività* (pp. 450) —S.E. Gutstein e R.K. Sheely
TAP-D: Test delle abilità prassiche nella disabilità—G. Friso e P.E. Tressoldi—pp. 190 (CD-ROM allegato)
Il test delle fiabe (FTT-Fairy Tale Test): Test proiettivo di personalità per bambini dai 6 ai 12 anni—C. Coulacoglou—pp. 300
TFL (Test Fono Lessicale): Valutazione delle abilità lessicali in età prescolare—S. Vicari, L. Marotta e A. Luci—pp. 208 (+ protocolli)
TOL-Torre di Londra: Test di valutazione delle funzioni esecutive (pianificazione e problem solving)—G. Sannio Fancello, C. Vio e C. Cianchetti—pp. 144 (CD allegato + protocolli a colori + 2 strumenti)
Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico—C. Vio e P.E. Tressoldi—pp. 140

Software

Allenare le abilità visuo-spaziali—S. Andrich e L. Miato—libro + CD-ROM
Attenzione e concentrazione—S. Di Nuovo—CD-ROM
Autismo e competenze cognitivo-emotive—M. Pinelli e E. Santelli—CD-ROM
Autoregolare l'attenzione—G.M. Marzocchi, S. Portolan e A. Usilla—CD-ROM
Dislessia evolutiva—E. Savelli e S. Pulga—(Kit libro pp. 60 + CD-ROM)
Dislessia e trattamento sublessicale—S. Cazzaniga et al.—(CD-ROM)
Memoria verbale—S. Andrich e L. Miato—CD-ROM
Memoria visiva—S. Andrich e L. Miato—CD-ROM
Potenziare la memoria a breve termine—J. Rudland—CD-ROM

Riviste

Difficoltà di apprendimento—4 numeri annui (ottobre, dicembre, febbraio, aprile), più 2 numeri di «Disturbi di attenzione e iperattività» (dicembre, aprile) e 2 numeri di «Difficoltà in matematica (ottobre, febbraio), per complessive 1.120 pagine

Dislessia. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa (3 numeri annui, totale 384 pagine)
 Psicomotricità. Terapia, prevenzione, formazione (3 numeri annui, totale 156 pagine)

VIII CONGRESSO AIDAI-AIRIPA

Pescara – Oasi dello Spirito
16-17 Settembre 2011

Scheda di iscrizione

Spedire la scheda compilata
e allegare copia del versamento della quota di iscrizione a:

Segreteria Organizzativa AIDAI
Via F. Cairoli, 24 – 06124 Perugia
Tel. 0753722518 – Fax 075 5899147
E-mail: aidai.segreteria@libero.it

Cognome _____

Nome _____

Ente di appartenenza _____

Professione _____

Indirizzo _____

Cap _____ Città _____

Tel. e fax _____

E-mail _____

Codice fiscale _____

Quota di iscrizione per il Congresso da versare sul c/c bancario,
codice IBAN: IT 49 E 02008 03039 000401348960 intestato
all'Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività.

Quote di iscrizione:

€ 120,00 entro il 31.08.2011

€ 150,00 dal 1.09.2011

€ 80,00 Relatori

€ 50,00 Studenti

€ 70,00 soci AIDAI e AIRIPA (I soci AIDAI Abruzzo, residenti in
Abruzzo, accedono gratuitamente al congresso)

Richiesta crediti ECM per: psicologo
 medico
 educatore professionale
 terapeuta neuro-psicomotricità
 logopedisti

Desidero prenotare il pranzo di Venerdì e Sabato

Adesione alla cena sociale

Data ____/____/____ Firma _____

Autorizzo al trattamento dei miei dati ai sensi del D. Lgs del
30/06/2003 n. 196.

Data ____/____/____ Firma _____



Inviare in busta chiusa a:

Segreteria Organizzativa **AIDAI**
Via F. Cairoli, 24
06124 Perugia