

Enti organizzatori:



AIDAI

Associazione Italiana Disturbi
di Attenzione Iperattività



AIRIPA

Associazione It. Ricerca e Intervento
in Psicopatologia dell'Apprendimento

Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività

**VI CONGRESSO
NAZIONALE**

ASSISI – Grand Hotel

10-12 maggio 2007

Con il patrocinio di:



Regione Umbria



PROVINCIA
DI PERUGIA



USR
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
PER L'UMBRIA
DIREZIONE GENERALE



COMUNE DI ASSISI
PAX ET BONUM



COMUNE
DI BASTIA UMBRA



COMUNE
DI BETTONA



COMUNE
DI CANNARA



COMUNE
DI VALFABBRICA

**Materiali
specializzati per
le difficoltà di
apprendimento**

Erickson

Trento

Sistemazioni alberghiere

- **** GRAND HOTEL ASSISI
Via Fratelli Canonichetti
Tel. 075-8150
Fax 075-8150777
e-mail reservation@grandhotelassisi.com
*Sede del Congresso con prezzi convenzionati
per pernottamento e pranzo dell'11 e 12.*
- *** HOTEL LA TERRAZZA
Via Fratelli Canonichetti
Tel. 075-812368
Fax 075-816142
e-mail info@laterrazzahotel.it
- *** HOTEL PORTA NUOVA
Viale Umberto I, 21
Tel. 075-812405
Fax 075-816539
- *** HOTEL DA ANGELO
Via San Rufino Campagna, 35/C
Tel. 075-812821
Fax 075-812502



Come raggiungere il Grand Hotel Assisi

Il Grand Hotel è situato nella zona sud-est di Assisi, accanto agli impianti sportivi.

IN AUTO

DA ROMA Autostrada A1:

uscita Orte, Raccordo autostradale E 45 dir. Perugia, dir. Assisi-Foligno, uscita S. Maria degli Angeli-Assisi.

DA MILANO Autostrada A1:

uscita Foiano-Val di Chiana (AR), raccordo autostradale E 75 dir. Perugia, dir. Assisi-Foligno, uscita S. Maria degli Angeli-Assisi.

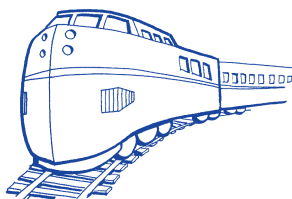
PER L'HOTEL: Seguire indicazioni per Assisi centro (anche Gualdo Tadino, parte superiore di Assisi), dir. Foligno-Spoleto (dx), dir. Grand Hotel-Centro sportivo (sx).



IN TRENO

DA ROMA: Treni diretti, arrivo alla stazione di S. Maria degli Angeli, poi Autobus o taxi circa 10 minuti

DA MILANO: Cambio a Firenze poi come sopra



IN AEREO

Voli giornalieri da Milano per Perugia – S. Egidio. Dall'aeroporto circa 20 minuti in taxi.



Giovedì 10 maggio

Ore 16.00-18.00 Sala 1

Seminario pre-congresso: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: Recent developments at the interface between science and practice

E. Sonuga-Barke (University of Southampton)

Moderatore: S. Di Nuovo (Università di Catania)

Venerdì 11 maggio

Ore 9.00 Saluto delle autorità

Ore 9.30 Sala 1

Letture magistrali: A multiple deficit model of ADHD

B. F. Pennington (University of Denver)

Moderatore: P. Curatolo (Università di Tor Vergata, Roma)

Ore 11.00-13.00 Sala 1

Simposio: Verso le nuove linee guida per la terapia farmacologica dell'ADHD

Coordinatore: A. Zuddas (Università di Cagliari)

1. Neurobiologia dell'ADHD: stato dell'arte

A. Di Martino (New York Child Study Center, Università di Cagliari)

2. Nuovi farmaci e nuove formulazioni: efficacia e sicurezza

A. Zuddas (Università di Cagliari)

3. Utilità clinica delle linee guida

S. Millepiedi (Università di Pisa)

4. Il registro Nazionale per le terapie farmacologiche dell'ADHD

P. Panei (Istituto Superiore di Sanità - Roma)

5. Come applicare le linee guida al « mondo reale»: l'organizzazione dei servizi

A. Costantino (Istituti Clinici di Perfezionamento - Milano)

Ore 11.00-13.00 Sala 2

Workshop: Il bambino con ADHD e l'apprendimento cooperativo

A cura di L. Dozza (Università di Bolzano)

Pausa Pranzo

Ore 14.30-18.30 Sala 1

Corso: L'approccio cognitivista nella diagnosi e nella terapia dell'iperattività

A cura di L. Isola e C. Buonanno (Centro di Psicoterapia Cognitiva - Roma)

Ore 14.30-16.30 Sala 2

Simposio: Studi di popolazione e ricaduta clinica: scale diagnostiche e modelli eziologici

Coordinatori: M. Nobile e M. Molteni (IRCCS E. Medea, Bosisio Parini)

1. Scale di Conners. Importanza di una taratura su popolazione italiana; dati normativi e confronto con i dati americani

R. LiTurri (Università di Bari)

2. Epidemiologia nella popolazione italiana; differenze fra nord, centro, sud

P. Cavolina (Università di Cagliari)

3. Scale di Conners nella pratica clinica; utilizzo della scala e potere discriminante della scala

M. Bellina (IRCCS E. Medea, Bosisio Parini)

4. Fattori causali dei comportamenti Esternalizzanti e loro possibile interazione: uno studio su un campione di pre-adolescenti

italiani valutati con la Child Behavior Checklist

M. Nobile (IRCCS E.Medea, Bosisio Parini)

5. I fattori causali del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività e della sua comorbidità con altri problemi emotivo-comportamentali (valutati con le nuove sottoscale DSM IV-oriented della Child Behavior Checklist): uno studio gemellare in età evolutiva

C. Spatola (Università San Raffaele, Milano)

C. Marino (IRCCS E.Medea, Bosisio Parini)

Ore 17.00-18.30 Sala 2

Sessione Tematica 1: Comorbidità e problematiche diagnostiche

Presiede: G. Masi (IRCCS Stella Maris – Pisa)

1. Comorbidità Sindrome di Asperger-ADHD: presentazione di un campione clinico

M.C. Porfirio, B. Manzi, G. Giana, L. Buglione, M. Vignati, F. Caretto, P. Curatolo

(Unità Operativa di NPI, Policlinico Università di Tor Vergata-Roma)

2. ADHD: valutazioni su soggetti sottoposti a particolari stress ambientali

J. d'Arc Kamikazi, R. Buono, C. Turli, S. Marmorato, M. Felaco, A. Saggino, G. Bonetta e A. Grilli

(Università G. d'Annunzio – Chieti – Pescara)

3. Contributo alla definizione clinica del profilo di funzionamento in bambini con Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD), con Disturbo specifico della lettura (RD) e con ADHD+RD.

F. Offredi, L. Zoccante, C. Orlandi, K. Battistella

(Servizio Autonomo di Neuropsichiatria Infantile del Policlinico G.B. Rossi, Verona)

4. Individuazione precoce del Disturbo da Deficit di Attenzione /Iperattività (DDAI-ADHD) nella scuola dell'infanzia

M. Vanessa, D. Ianes

(Università di Bolzano/Bressanone)

Sabato 12 maggio

Ore 9.00-10.00 Sala 1

Lettura Magistrale: Conceptualizing and Partitioning Heterogeneity in ADHD

E. Sonuga-Barke (University of South Hampton)

Moderatore: C. Cornoldi (Università di Padova)

Ore 10.30-12.30 Sala 1

Simposio: L'espressività dell'ADHD dall'infanzia all'adolescenza

Coordinatori: D. Maschietto, C. Vio (AUSL San Donà)

La percezione delle problematiche attentive e comportamentali a partire dalla scuola materna alla scuola secondaria di primo grado

T. De Meo (AUSL San Donà)

Espressività sintomatologia dell'ADHD e profilo neuropsicologico nelle diverse fasce d'età

C. Vio (AUSL San Donà)

Stili attributivi e comorbidità nell'ADHD: un contributo al protocollo diagnostico

D. Maschietto (AUSL San Donà)

Evoluzione scolastica e sintomatologica di pazienti trattati e non con ADHD: un follow-up epidemiologico

T. Mattiuzzo (AUSL San Donà)

Ore 10.30-12.30 Sala 2

Sessione Tematica 2: **Valutazione dei processi neurocognitivi associati all'ADHD**

Presiede: G. Mazzotta (Università di Perugia)

1. ADHD: ricerca e applicazioni nell'AUSL BA/5

R. Mongelli, G. Pontiggia (AUSL Bari)

2. Disturbo da deficit dell'attenzione e ritardo mentale

A.M. Torrisi, G. Di Guardo, S. Buono (U.O. di Psicologia IRCCS OASI MARIA SS Troina – EN)

S. Di Nuovo (Università di Catania)

3. Importanza della valutazione neuropsicologica e clinico-qualitativa nella diagnosi di ADHD

P.S. Bisiacchi, V. Tarantino, G.G. Scala (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

A.E. Tozzi (Ospedale Bambin Gesù, Roma)

F. Chiarotti, S. Salmaso (Istituto Superiore di Sanità)

4. Memoria di lavoro attiva e DDAI: una meta-analisi

S. Zaccaria (Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

5. La relazione fra funzioni esecutive, problemi comportamentali e prerequisiti scolastici nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

P. Viterbori, M.C. Usai, L. Traverso (Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova)

6. Nuovi modelli di funzioni esecutive: studio su un campione con disturbo da deficit di attenzione ed iperattività

A. Crippa, G.M. Marzocchi (Dipartimento di Psicologia – Università di Milano – Bicocca)

Pausa pranzo

Ore 14.00-16.30 Sala 1

Workshop: L'A.B.A. (Applied Behavioral Analylis) nell'intervento psicoeducativo col bambino affetto da disturbo da deficit d'attenzione/iperattività

A cura di M. Di Pietro (ASL Monselice)

Ore 14.00-16.00 Sala 2

Sessione Tematica 3: **Aspetti emotivi e relazionali**

Presiede: R. Penge (Università La Sapienza di Roma)

1. Un'indagine sui processi emotivi e sulla capacità empatica dei bambini con ADHD

E. Tironi (Centro per l'Età Evolutiva - Bergamo)

G.M. Marzocchi (Università di Milano - Bicocca)

2. L'attaccamento come fattore di vulnerabilità per l'ADHD

C. Canarile, R. Williams, M.C. Porfirio, M. Troianiello, L. Leonardi, P. Curatolo, F. Ortu (Università Tor Vergata, Roma)

3. Gli effetti della cooperazione tra pari su un alunno con disturbo da deficit di attenzione/iperattività

I. Barbiani, C. Trubini e M. Pinelli (Facoltà di Psicologia, Università di Parma)

4. Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti

L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (Università degli Studi di Messina)

5. Influenze del temperamento e dell'ADHD sul bullismo scolastico ed il rifiuto dei pari

D. Bacchini (Dipartimento di Psicologia, Seconda Università di Napoli)

G. Affuso (Università di Roma «La Sapienza»)

Ore 16.30-18.00 Sala 1

Sessione Tematica 4: **Il ruolo della scuola**

Presiede: D. Besana (U.O. Complessa NPI, Az. Osp. Alessandria)

1. Interventi metacognitivi in un gruppo classe con problemi attentivi e di comportamento

O. Veneziani (AIDAI Piemonte)

2. Le capacità attentive possono essere modificate? L'opinione degli insegnanti.

L. Bigozzi, S. Pezzica, F. Bartolozzi (Università Degli Studi di Firenze Facoltà di Psicologia – Aidai Toscana)

3. La formazione degli insegnanti in una prospettiva costruttivista

M. Margheriti, M.T. Barberini, C. Bizzarri, G. Tinarelli (AIDAI Umbria)

4. Le abilità di scrittura in bambini con Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività

A. M. Re, C. Cornoldi, M. Caeran (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

Ore 16.00-18.00 Sala 2

Sessione Tematica 5: **Modelli di intervento terapeutico**

Presiede: M. Bonati (Istituto Mario Negri Milano)

1. Il bambino con DDAI e/o DOP: interventi psicoeducazionali con le famiglie

M. Savoini, M. Cirio, V. De Franchis, M.C. Sbolci, E. Veneselli (U.O. e Cattedra di Neuropsichiatria Infantile, Istituto Gaslini, Genova)

2. Presentazione di un modello di trattamento multimodale per i Disturbi da Comportamento Dirompente

L. Polidori, A. Manfredi, P. Muratori, A. Paziente, L. Ruglioni, A. Milone (IRCCS Stella Maris, Istituto di

*Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza,
Calambrone)*

3. Applicazione di un trattamento metacognitivo di gruppo per bambini affetti da Disturbo da Deficit dell'Attenzione con Iperattività

*L. Vanzin, M. Bellina, S. Bertella (IRCCS E.Medea,
Bosisio Parini – Lc)*

4. Lo psicologo come «modificatore» nell'intervento su disturbi dell'attenzione/iperattività

*A. Dassisti, A.M. Hufty (Studio di Neuropsicologia e
Riabilitazione Cognitiva e del Linguaggio «Sinapsy
s.r.l.»)*

5. La traccia del proprio corpo: sentito, percepito e rappresentato». Per una prevenzione e una individuazione precoce delle difficoltà legate all'attenzione, all'iperattività e all'apprendimento

L. Vera, F. Pettinari (Orvieto – TR)

Testi Erickson

per i disturbi dell'apprendimento e le difficoltà relazionali

Libri

- 5 percorsi di crescita psicologica*—M. Rebuffo—pp. 260
- L'ABC delle mie emozioni*—M. Di Pietro—pp. 128
- Test AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni*—C. Cornoldi e C. Cazzola—pp. 284 (+ protocolli)
- Test AC-MT: Test di valutazione delle abilità di calcolo*—C. Cornoldi, D. Lucangeli e M. Bellina—pp. 176 (+ protocolli)
- Adolescenze spinose*—G. Maiolo—pp. 256
- Aiutare i bambini... che hanno paura*—M. Sunderland—pp. 128 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... a seguire sogni e speranze*—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 24)
- Aiutare i bambini... a superare ansie o ossessioni*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... che fanno i bulli*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... a esprimere le emozioni*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... pieni di rabbia o odio*—M. Sunderland—pp. 140 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... con poca autostima*—M. Sunderland—pp. 64 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... a superare lutti e perdite*—M. Sunderland—pp. 80 (con favola a colori—pp. 32)
- Aiutare i bambini... che temono di non essere amati*—M. Sunderland—pp. 48 (con favola a colori—pp. 28)
- L'alunno iperattivo in classe*—M. Di Pietro, E. Bassi e G. Filoramo—pp. 246
- Test AMOS: Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni*—R. De Beni e C. Cornoldi—pp. 256 (+ protocolli)
- Test AMOS 8-15: Valutazione delle abilità di studio, stili cognitivi e motivazione*—R. De Beni, A. Moè e C. Cornoldi—pp. 144 (+ protocolli)
- Apprendimento cooperativo in classe*—D.W. Johnson, R.T. Johnson e E.J. Holubec—pp. 168
- L'apprendimento significativo*—J. Novak—pp. 286
- Attenzione e metacognizione*—G.M. Marzocchi, A. Molin e S. Poli—pp. 200 (libro + CD audio)
- Attività di potenziamento cognitivo* • Vol. 1: *I processi. Percorsi su attenzione, logica, memoria ed espressione* (pp. 190) • Vol. 2: *I contenuti. Percorsi su area linguistica e matematica* (pp. 190)—R.A. Fabio e B. Pellegatta
- L'autoefficacia degli adolescenti*—F. Pajares e T. Urdan (a cura di)—pp. 400
- Avviamento alla metacognizione*—G. Friso, P. Palladino e C. Cornoldi—pp. 240
- Il bambino con deficit di attenzione/iperattività*—C. Vio, G. Marzocchi e F. Offredi—pp. 170
- BSE Basic Self-Esteem Scale*—L. Forsman e M. Johnson—pp. 128 (+ protocolli)
- Bullismo: le azioni efficaci della scuola*—E. Menesini (a cura di)—pp. 208
- Test BVN 5-11: Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva*—P.E. Tressoldi et al.—pp. 324 (CD-ROM allegato)
- Test CMF: Valutazione delle competenze metafonologiche*—L. Marotta, M. Trasciani e S. Vicari—pp. 160 (+ protocolli)
- Comunicazione positiva e apprendimento cooperativo*—M. Polito—pp. 448
- Correggere i difetti di pronuncia*—E. Perrotta e P. Rustici—pp. 380
- Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico*—P.E. Tressoldi e C. Vio—pp. 166
- La diagnosi psicologica nella scuola secondo il DSM-IV*—A.E. House—pp. 240
- Didattica costruttivista*—A. Carletti e A. Varani—pp. 432
- La didattica inclusiva*—S. Andrich Miato e L. Miato—pp. 328
- Disegnare le emozioni*—D. Sunderland—pp. 152
- Disgrafia e recupero delle difficoltà grafo-motorie*—M. Pratelli—pp. 130
- La dislessia*—C. De Grandis—pp. 160
- Dislessia evolutiva*—E. Savelli e S. Pulga—(Kit libro pp. 60 + CD-ROM)
- Dislessia e trattamento sublessicale*—S. Cazzaniga et al.—(CD-ROM)
- Disturbi della coordinazione motoria*—L.A. Kurtz—pp. 110
- Disturbi dell'attenzione e iperattività*—E. Kirby e L. Grimley—pp. 142 (+ 13 schede per la valutazione)
- È dislessia!*—G. Reid—pp. 184
- Educare all'affettività*—D. Ianes (in collaborazione con Heidrun Demo)—pp. 200
- Educare le Life skills*—P. Marmocchi, C. Dall'Aglio e M. Zanini—pp. 320
- Educazione e sviluppo della mente*—H. Gardner—pp. 210
- Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso*—F. Pazzaglia, A. Moè, G. Friso e R. Rizzato—pp. 266
- Fanno i bulli, ce l'hanno con me...*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 96
- Le favole che fanno crescere* • Vol. 1: *Superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche* (pp. 164) • Vol. 2: *Il «no» e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé* (pp. 136)—B. Colombo, R.A. Fabio e L. Saur
- Formare una testa ben fatta*—L. Tuffanelli e D. Ianes—pp. 240 (libro + CD-ROM)
- Giochi e attività sulle emozioni*—M. Di Pietro e M. Dacomo—pp. 176 (manuale + tabellone e giochi)
- Gioco e interazione sociale nell'autismo*—C. Xaiz e E. Micheli—pp. 198
- ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*—OMS—pp. 214

Testi Erickson

per i disturbi dell'apprendimento e le difficoltà relazionali

- Imparare a studiare 2*—C. Cornoldi, R. De Beni e Gruppo MT—pp. 410
- Impulsività e autocontrollo*—C. Cornoldi, M. Gardinale, A. Masi e L. Pettenò—pp. 328
- Interventi di psicologia clinica dello sviluppo*—J. Elliott e M. Place—pp. 250
- Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger*—T. De Meo, C. Vio e D. Maschietto—pp. 208
- IPDA: Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*—A. Terreni et al.—pp. 80 (+ protocolli di valutazione)
- Iperattività e autoregolazione cognitiva*—C. Cornoldi, T. De Meo, F. Offredi e C. Vio—pp. 160
- Test K-SADS-PL: Intervista diagnostica per la valutazione dei disturbi psicopatologici in bambini e adolescenti*—J. Kaufman—pp. 288 (+ protocolli)
- Leadership e apprendimento cooperativo*—D. Johnson e R. Johnson—pp. 260
- Linee guida per il DDAL e i DSA—SINPIA*—pp. 120
- Linee guida per l'autismo—SINPIA*—pp. 118
- Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento*—M.L. Tretti, A. Terreni e P.R. Corcella—pp. 322
- La mia autostima*—D. Plummer—pp. 208
- Migliorare l'autostima*—A. Pope, M. McHale e E. Craighead—pp. 190
- Motricità consapevole con i bambini*—C. Poggia e P. Giannelli—pp. 180
- Nuova guida alla comprensione del testo* • Vol. 1: *Introduzione teorica generale al programma* (pp. 200) • Vol. 2: *Attività di avvio* (pp. 272) • Vol. 3: *Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni* (pp. 374) • Vol. 4: *Livello B: attività per gli alunni dai 12 ai 15 anni* (pp. 390)—R. De Beni et al.
- Organizzare i gruppi cooperativi*—E.G. Cohen—pp. 176
- Perché (non) mi piace la scuola*—G. Friso, A. Moè e F. Pazzaglia—pp. 176
- Positiva-mente*—M. Di Pietro—pp. 264
- Psicologia cognitiva dell'apprendimento*—R. De Beni, F. Pazzaglia, A. Molin e C. Zamperlin—pp. 256
- Psicologia della lettura e della scrittura*—R. De Beni, L. Cisotto e B. Carretti—pp. 312
- Psicomotricità. Educazione e prevenzione*—L. Formenti (a cura di)—pp. 420
- Raccontare storie aiuta i bambini*—M. Sunderland—pp. 128
- Relazioni cooperative a scuola*—L. Dozza—pp. 160
- Relazioni educative e apprendimento*—M. Capurso—pp. 224
- La scoperta delle emozioni*—A. Tagliabue—pp. 144
- Simple English*—E. Scala e L. Losi—pp. 348 (libro + CD audio)
- Simple English Practice*—E. Scala—pp. 290
- Sindrome di Asperger e autismo high-functioning*—E. Schopler, G.B. Mesibov e L.J. Kuncie (a cura di)—pp. 330
- SR 4-5 School Readiness: Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare*—M.A. Zanetti e D. Miazza—pp. 194 (+ protocolli)
- Storia facile*—C. Scataglini e A. Giustini—pp. 244
- Storie sociali per l'autismo*—C. Smith—pp. 104
- Studiare bene senza averne voglia*—M.V. Masoni—pp. 144
- Sviluppare le relazioni nei disturbi autistici* • Vol. 1: *Attività su prestare attenzione, riferimento sociale e collaborazione* (pp. 300) • Vol. 2: *Le attività di base modificate e autoregolazione, interazione in gruppo e creatività* (pp. 450)—S.E. Gutstein e R.K. Sheely
- TAP-D: Test delle abilità prassiche nella disabilità*—G. Friso e P.E. Tressoldi—pp. 190 (CD-ROM allegato)
- Il test delle fiabe (FTT-Fairy Tale Test): Test proiettivo di personalità per bambini dai 6 ai 12 anni*—C. Coulacoglou—pp. 300
- Test TFL (Test Fono Lessicale): Valutazione delle abilità lessicali in età prescolare*—S. Vicari, L. Marotta e A. Luci—pp. 208 (+ protocolli)
- TOL-Torre di Londra: Test di valutazione delle funzioni esecutive (pianificazione e problem solving)*—G. Sannio Fancello, C. Vio e C. Cianchetti—pp. 144 (CD allegato + protocolli a colori + 2 strumenti)
- Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico*—C. Vio e P.E. Tressoldi—pp. 140

Software

- Attenzione e concentrazione*—S. Di Nuovo—CD-ROM
- Autismo e competenze cognitivo-emotive*—M. Pinelli e E. Santelli—CD-ROM
- Autoregolare l'attenzione*—G.M. Marzocchi, S. Portolan e A. Usilla—CD-ROM
- Memoria visiva*—S. Andrich e L. Miato—CD-ROM

Riviste

- Difficoltà di apprendimento*—ALLEGATI: «Disturbi di attenzione e iperattività» (dicembre/aprile)
- Dislessia. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa* (3 numeri annui, totale 384 pagine)
- Psicomotricità. Terapia, prevenzione, formazione* (3 numeri annui, totale 156 pagine)

INFORMATIVA ex art. 13 D.Lgs. 196/2003

Gentile Signore/a,

desideriamo informarla che il D.Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 («Codice in materia di protezione dei dati personali») prevede la tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali. Secondo la normativa indicata, tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della Sua riservatezza e dei Suoi diritti. Ai sensi dell'articolo 13 del D.Lgs. 196/03, pertanto, Le forniamo le seguenti informazioni:

1. I dati da Lei forniti verranno trattati per le seguenti finalità: Iscrizione al VI° Congresso Nazionale AIDAI-AIRIPA
Il trattamento sarà effettuato con le seguenti modalità: inserimento dei dati in un elenco in formato EXCEL.
2. Il conferimento dei dati è obbligatorio (*per poter verificare l'avvenuto pagamento all'ingresso del congresso*) e l'eventuale rifiuto di fornire tali dati potrebbe comportare la mancata esecuzione del contratto.
3. I dati non saranno comunicati ad altri soggetti, né saranno oggetto di diffusione.
4. Il titolare del trattamento è: l'AIDAI con sede operativa in Via Locatelli 62 A Bergamo.
5. Il responsabile del trattamento è il Rappresentante Legale dell'AIDAI.
6. In ogni momento potrà esercitare i Suoi diritti nei confronti del titolare del trattamento, ai sensi del D.Lgs. 196/03, art. 7, che per sua comodità riproduciamo integralmente:

ART. 7 DIRITTO DI ACCESSO AI DATI PERSONALI ED ALTRI DIRITTI

1. L'interessato ha diritto di ottenere la conferma dell'esistenza o meno di dati personali che lo riguardano, anche se non ancora registrati, e la loro comunicazione in forma intelligibile.
2. L'interessato ha diritto di ottenere l'indicazione:
 - a) dell'origine dei dati personali;
 - b) delle finalità e modalità del trattamento;
 - c) della logica applicata in caso di trattamento effettuato con l'ausilio di strumenti elettronici;
 - d) degli estremi identificativi del titolare, dei responsabili e del rappresentante designato ai sensi dell'articolo 5, comma 2;
 - e) dei soggetti o delle categorie di soggetti ai quali i dati personali possono essere comunicati o che possono venirne a conoscenza in qualità di rappresentante designato nel territorio dello Stato, di responsabili o incaricati.
3. L'interessato ha diritto di ottenere:
 - a) l'aggiornamento, la rettificazione ovvero, quando vi ha interesse, l'integrazione dei dati;
 - b) la cancellazione, la trasformazione in forma anonima o il blocco dei dati trattati in violazione di legge, compresi quelli di cui non è necessaria la conservazione in relazione agli scopi per i quali i dati sono stati raccolti o successivamente trattati;
 - c) l'attestazione che le operazioni di cui alle lettere a) e b) sono state portate a conoscenza, anche per quanto riguarda il loro contenuto, di coloro ai quali i dati sono stati comunicati o diffusi, eccettuato il caso in cui tale adempimento si rivela impossibile o comporta un impiego di mezzi manifestamente sproporzionato rispetto al diritto tutelato.
4. L'interessato ha diritto di opporsi, in tutto o in parte:
 - a) per motivi legittimi al trattamento dei dati personali che lo riguardano, ancorché pertinenti allo scopo della raccolta;
 - b) al trattamento di dati personali che lo riguardano a fini di invio di materiale pubblicitario o di vendita diretta o per il compimento di ricerche di mercato o di comunicazione commerciale.

VI CONGRESSO AIDAI-AIRIPA

Assisi – Grand Hotel, 10-12 Maggio 2007

Scheda di iscrizione

Spedire la scheda compilata
e allegare copia del versamento della quota di iscrizione a:

Segreteria Organizzativa AIDAI
Via Locatelli, 62
24121 Bergamo
Fax 035223012
E-mail: aidai@libero.it

Cognome _____

Nome _____

Ente di appartenenza _____

Professione _____

Indirizzo _____

Cap _____ Città _____

Tel. e fax _____

E-mail _____

Codice fiscale _____

Quota di iscrizione per il Congresso da versare sul c/c postale n. 63863500 intestato all'Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività. I soci AIDAI accedono gratuitamente al congresso. I soci AIRIPA hanno diritto al 50% di sconto.

€ 80 entro il 30.04.2007
con versamento su c/c postale in data _____

€ 100 dopo il 30.04.2007 (in contanti alla registrazione altrimenti la copia della ricevuta del versamento sul c/c postale deve essere esibita all'atto della registrazione)

€ 30 in quanto *studente* (presenterò il libretto universitario all'atto della registrazione)

€ 50 in quanto *relatore in una sessione tematica*.

Richiesta crediti ECM per: psicologo
 medico
 educatore professionale
 terapeuta neuro-psicomotricità

Desidero prenotare il pranzo a 20 €: 11 maggio
 12 maggio

Data ____/____/____

Firma _____



Inviare in busta chiusa a:

Segreteria Organizzativa **AIDAI**
Via Locatelli, 62
24124 Bergamo