



Soggetto accreditato alla  
formazione ai sensi della  
direttiva MIUR 170/2016

[www.aidainassociazione.com](http://www.aidainassociazione.com)

**XII CONGRESSO NAZIONALE AIDAI-AIRIPA**

**“ADHD E MINDFULNESS”**

**PALERMO, 9 – 10 MAGGIO 2019**

*Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"Pietro Piazza"  
Corso dei Mille, 181*



Soggetto accreditato alla  
formazione ai sensi della  
direttiva MIUR 170/2016

[www.airipa.it](http://www.airipa.it)



**Associazione Italiana per la  
Ricerca e l'Intervento nella  
Psicopatologia  
dell'Apprendimento**

# **“ADHD: valutazione e intervento nell'ottica metacognitiva**

**Relatori:  
Serafino Buono  
Tommasa Zagaria**



E-mail: [info@airipa.it](mailto:info@airipa.it) – [www.airipa.it](http://www.airipa.it)

# AIRIPA

- L'AIRIPA, **Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento**, nasce nel 1991 e riunisce studiosi, esperti e professionisti che operano nel campo della psicopatologia dell'apprendimento
- L'AIRIPA è ente accreditato per la formazione del personale scolastico e le iniziative promosse sono riconosciute dal MIUR (*decreto 852 del 30/07/2015*)
- L'associazione si articola in
  - Airipa Nazionale
  - Sezioni Regionali

# Obiettivi

**Promuovere studi e ricerche** nel settore della psicologia dello sviluppo e/o dell'apprendimento, sia in relazione ai processi coinvolti, che allo sviluppo normale e patologico.

Favorire la **diffusione di informazioni, di conoscenze scientifiche e tecniche, di strumenti aggiornati** fra coloro che operano in questo settore ai fini di ricerca, formazione, pratica clinica ed operativa.

Organizzare **congressi ed incontri**, svolgere **corsi di formazione e aggiornamento** continuo delle figure professionali che operano nell'ambito della psicopatologia dell'apprendimento.

**Sviluppare e diffondere modelli di intervento** validati in ambito della psicopatologia dell'apprendimento

**Riunire e rappresentare gli operatori** attivi nell'ambito della clinica della psicopatologia dell'apprendimento

# AIRIPA NAZIONALE

**Cesare Cornoldi** (Presidente)

**Claudio Vio** (Vice-presidente)

**Irene Mammarella** (Tesoriere)

**Cristina Toso** (Segretario)

**Anna Maria Antonucci**

**Laura Bertolo**

**Carla Tinti**



**Organi eletti per il triennio 2019-2021**

E-mail: [info@airipa.it](mailto:info@airipa.it) – [www.airipa.it](http://www.airipa.it)

# Sezione Regionale Sicilia

**Serafino Buono** (Coordinatore)

**Marianna Alesi** (Segreteria)

**Marco Leonardi** (Tesoriere)

**Antonella D'Amico** (Consigliere)

**Francesca Comito** (Consigliere)

**Organi eletti per il triennio 2019-2021**

E-mail: [info@airipa.it](mailto:info@airipa.it) – [www.airipa.it](http://www.airipa.it)

- La prima attività formativa di carattere regionale è prevista giorno 12 ottobre 2019, presso l'Oasi di Troina.

All'evento parteciperà il Prof. Cornoldi.

- A questa abbiamo intenzione di far seguire 3 attività formative organizzate nelle sedi di
  - Catania,
  - Caltanissetta e
  - Palermo

# ADHD E CASISTICA DELL'OASI

Anni 2014 al 2018

N°195 bambini e adolescenti di età compresa tra i 5 e i 17 anni (età media 9 anni, DS 2,9 anni) .

173 maschi, 22 femmine.

Rispetto alla comorbidità:

- ✓ solo ADHD 14% (n 27)
- ✓ con comorbidità 86% (n 168)

Rispetto alla presenza di DI

- senza DI 61% (n 119)
- con DI 26% (n 50)
- con FIL 13% (n 26)

# Protocollo diagnostico ADHD

## TEST DI FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO

- **WPPSI** (fino a 6 anni) o **WISC IV** (dai 6 fino ai 16 anni). Fattori specifici: Libertà dalla Distraibilità, Velocità di Elaborazione  
  
In alternativa ai precedenti, in base al livello del funzionamento intellettivo:
- **LIPS** o **LIPS-R**, test Culture-free, non verbale atto a valutare l'intelligenza fluida.
- **CPM**, test saturo del fattore "G, valuta l'intelligenza fluida, nonché la capacità di effettuare confronti e di ragionare per analogie.

## TEST ATTENTIVI

- **Test delle Campanelle**  
o altri, test di barrage, (prova visiva che consente di valutare l'attenzione selettiva e sostenuta).
- **NEPSY II**  
Prove di attenzione visiva, uditiva, inibizione
- **Test MF**  
(adattamento italiano del test MMF20, atto a valutare, l'impulsività e l'accuratezza)
- **T.O.L.** (Tower of London)  
test che valuta alcuni aspetti delle funzioni esecutive, quali i processi di pianificazione e l'impulsività.
- **BIA** (Marzocchi, Re, Cornoldi)  
Batteria Italiana per l'ADHD
- **Batteria computerizzata su Attenzione e Concentrazione** (S. Di Nuovo)  
Valuta i diversi aspetti dell'attenzione: quali la selettività, mantenimento, divisione, shifting, ed ampiezza.



# ADHD E POTENZIAMENTO COGNITIVO

## l'approccio dell'IRCCS OASI

IMPARIAMO A PENSARE

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO  
COGNITIVO



# Obiettivo

Progettare percorsi di intervento mirati al potenziamento e allo sviluppo di abilità cognitive e metacognitive in bambini e adolescenti con disturbi del neurosviluppo

# Metodologia di lavoro

- valutazione iniziale con la stesura di un profilo di funzionamento cognitivo e dei processi di apprendimento;
- definizione degli obiettivi e individuazione del programma e degli strumenti di intervento;
- verifica del programma attuato.

# OBIETTIVO DELL'INTERVENTO

L'intervento, basato sulla relazione educativa, interessa globalmente gli aspetti cognitivi e metacognitivi, affettivo-motivazionali e comportamentali.

I percorsi abilitativi vengono individualizzati in base ai bisogni specifici di ciascun utente e alla condizione clinica.

## DISABILITA' INTELLETTIVA

- Potenziare il funzionamento cognitivo e favorire la generalizzazione degli apprendimenti in contesti ecologici

## DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

- Comprensione delle emozioni
- Teoria della mente
- Regole sociali

## DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'

- Autoregolazione
- Controllo dell'impulsività
- Pianificazione
- Attenzione

## DISTURBI EVOLUTIVI

Potenziamento di abilità specifiche:

- Verbali
- Visuo-percettive
- Grafo-motorie
- Attentive
- Mnesiche

# Equipe

- psicologo,
- medico,
- pedagogo,
- N°3 educatori professionali  
(potenziamento cognitivo, attività con supporti informatici, comunicazione funzionale),
- terapeuta occupazionale.

# ADHD E APPROCCIO METACOGNITIVO

- Il termine metacognizione fa riferimento all'insieme delle attività psichiche che presiedono al funzionamento cognitivo (Cornoldi, 1995).
- Il concetto di metacognizione implica da una parte la conoscenza che un individuo ha del proprio funzionamento cognitivo (Flawel, 1976; Kluwe, 1982) dall'altra i meccanismi di regolazione e di controllo di tali processi (Brown, 1975; Cornoldi, 1990).
- Gli interventi improntati sulla metacognizione hanno lo scopo di formare quelle abilità mentali superiori che vanno al di là dei processi cognitivi primari

# La prospettiva metacognitiva

**Nella costruzione della struttura  
cognitiva *risulta* fondamentale  
la mediazione umana (Vygotskij 1935)**

***Consapevolezza,  
Controllo,  
Verbalizzazione***

**dei processi cognitivi,  
le credenze sulla modificabilità, l'autoefficacia e  
l'attenzione alle modalità di problem solving,  
rappresentano elementi centrali della mediazione.**

# Il potenziamento cognitivo

numerosi strumenti

- **di valutazione**

(valutazione dinamica dei processi cognitivi)

- **programmi d'intervento**

(mediazione cognitiva)



# MATRICI TEORICHE

- **REY**
  - **VYGOTSKIJ**
  - **PIAGET**
  - **FEUERSTEIN**
- 
- La matrice teorica di riferimento: costruttivismo
  - In questa prospettiva il sapere e la conoscenza non poggiano su modalità passive di acquisizione delle conoscenze, bensì su processi attivi risultanti dalla relazione fra una persona e le esperienze di vita e le occasioni di apprendimento.

# Il costrutto di “potenziale intellettuale”,

*‘zona di sviluppo prossimale’ (ZSP).*

“essa rappresenta la distanza tra il livello attuale di sviluppo così come è determinato dal problem-solving autonomo e il livello di sviluppo potenziale così come è determinato attraverso il problem-solving sotto la guida di un adulto o in collaborazione con i propri pari più capaci”

(Vygotskij, 1980, pag 127).





## ZSP

**Abilità  
acquisite**

**Abilità  
acquisibili  
con aiuto**

**Abilità, in  
atto, non  
acquisibili**

# La Valutazione Dinamica

ricerca la modificabilità e la flessibilità cognitiva specifica di ogni persona e si contrappone al modello psicometrico che mira all'acquisizione di un risultato confrontabile con quello del gruppo normativo (Sternberg & Grigorenko 2002; Tzuriel 2004; Di Nuovo e Buono, 2010; Vianello et al., 2012; Feuerstein et al., 2013).

# La procedura

- **Test** (i test vengono utilizzati secondo procedure standard in modo da definire un baseline)
- **Mediazione** (l'esaminatore interviene per provocare il cambiamento nei processi cognitivi, sollecitando le strategie necessarie per la risoluzione della prova, e per comprendere in che modo la mediazione lo abbia determinato).
- **Retest** (viene valutata la quantità e la qualità dei cambiamenti prodotti).

# Aspetti centrali

- attenzione ai processi e alle strategie utilizzate anziché al prodotto;
- valutazione della propensione all'apprendimento e alla modificabilità, piuttosto che del livello attuale di funzionamento;
- confronto dei risultati ottenuti dallo stesso individuo in differenti tempi e condizioni, anziché con un gruppo normativo di riferimento;
- valutazione della modificabilità in base al cambiamento avvenuto durante l'interazione mediata, che prevede una progressiva riduzione dell'aiuto da parte del mediatore.

# Strumenti per la valutazione dinamica

## *Learning Propensity Assessment Device (LPAD) di Feuerstein*

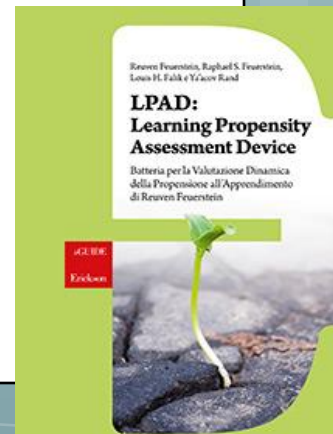
(Feuerstein et al., 1979; Feuerstein, et al., 2013),

- sistema di diagnosi dinamica dei processi cognitivi e della capacità della persona di modificarsi sulla base delle potenzialità.

un approccio “dinamico” all’uso dei test

“...mirante a verificare la capacità di reagire costruttivamente alla stimolazione”

(Boncori, 1993 pag. 881).



# Strumenti per l'intervento

- ***Il Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)***  
(Feuerstein 1979)
- ***PAS Basic***  
(Feuerstein, Ra. S., Feuerstein, R., & Falik, 2009).
- **Il Bright Start** (Haywood et al., 1992)
- ***Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive*** (Vianello, 2012)
- ***Sviluppare il pensiero nella disabilità intellettiva*** (Baldi, 2014)



# La mediazione: attività cruciale del potenziamento cognitivo

Il mediatore, oltre alla conoscenza tecnica degli strumenti, ai profili di funzionamento cognitivo che caratterizzano le persone con DI, deve padroneggiare una serie di atteggiamenti “attivanti” che stimolino la riflessione sui processi cognitivi e le strategie di problem solving.

# MEDIAZIONE

È il modo in cui gli stimoli vengono trasformati da un “mediatore” (spesso l’insegnante, il riabilitatore o il genitore) che seleziona ed organizza stimoli appropriati per il bambino.

Attraverso questo processo si agisce sulle strutture cognitive del bambino.

## Studi sul potenziamento cognitivo

risultati positivi sia per quanto concerne il potenziamento di specifiche funzioni cognitive, sia il miglioramento di abilità strumentali in ambito scolastico, con ricadute importanti sugli aspetti emotivi e comportamentali nelle persone con disturbi del neurosviluppo

(Feuerstein et al., 1979a; Rand, Tannenbaum, & Feuerstein, 1979; Tzuriel & Klein, 1985; Tzuriel, 1989; Tzuriel & Feuerstein, 1992; Lifshitz & Rand, 1999).

i dati clinici preliminari rilevati con le persone che presentano ADHD da noi trattati nel servizio di potenziamento cognitivo risultano molto incoraggianti.


Clinicamente si rileva un aumento dei tempi di attenzione, una maggiore consapevolezza e controllo dei processi cognitivi, un miglioramento complessivo al profilo Wisc, un incremento dell'uso delle strategie di problem solving, un incremento dell'autoefficacia.

# Conclusioni

- Il potenziamento cognitivo delle persone con ADHD può essere effettuato sia in contesti educativi e scolastici sia in contesti ri-abilitativi, con attività svolte individualmente o in piccoli gruppi con elevate aspettative di efficacia.
- L'uso di questi strumenti, ed in particolare quelli di valutazione dinamica, necessita di specifica formazione e competenza nella individuazione della zona di sviluppo prossimale e nella stimolazione dei potenziali di apprendimento.

# Aspetti critici

- **valutazione qualitativa degli effetti della modificabilità,**
- **generalizzazione degli apprendimenti nei contesti di vita quotidiana.**

- 
- Necessità di avviare studi su percorsi di training che valorizzino il ruolo dei familiari della persona con ADHD nel favorire la generalizzazione delle abilità acquisite, dai setting di apprendimento strutturati ai contesti di vita quotidiana.
  - Negli alunni con ADHD la continuità educativa rappresenta un ponte fondamentale tra l'intervento nei setting abilitativi e le attività di vita quotidiana.

# Grazie per l'attenzione!